«КЕЛІСІЛДІ»
«Алпамыс» бөбекжай-бақшасы»МКҚК
Әдіскері:Баграмова Н.С. _
«01» 11 2024 жыл

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы» МКҚК
Топ: «Қошақан» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 04.11- 08.11.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 04.11.2024	Сейсенбі 05.11.2024	Сәрсенбі 06.11.2024	Бейсенбі 07.11.2024	Жұма 08.11.2024
Балаларды қабылдау	**Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. **(қазақ тілі***)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** Ата-аналарды мектепке дейінгі мекемеде балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету шаралары туралы, балаларды қауіпсіздік ережелеріне үйрету бойынша жүргізілетін іс- шаралар туралы әңгімелесу.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Құрылыс ойыны: "Жануарларға арналған үйшік" Міндеті:** балалардың сындарлы дағдыларын дамыту, ғимараттарды объектінің көлемімен өлшеуге үйрену, сөйлеу кезінде іс-әрекеттер	**Құрылыс ойыны: "Балалардың қалауы бойынша" Міндеті:** конструктормен жұмыс істеу кезінде балалардың дағдыларын жетілдіру, құрылымды безендіруді үйрену, оны ойнау; ойыннан, ұжымдық іс-әрекеттен ләззат алу.	**Құрылыс ойыны: "Автокөлік гараждары" Міндеті:** құрылыс материалының атаулары туралы білімді бекіту; бірге, бірге салуға деген ұмтылысты тәрбиелеу. Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі	**Құрылыс ойыны: "Мысық, ит және ешкіге арналған үй салу" Міндеті:** балалардың үй салу қабілетін дамыту. Құрылысты қажетті ретпен орындауға үйрету. Бірлескен ойынның қалыптасуына ықпал ету. Құрастырылатын	**Құрылыс ойыны: "Жүк көлігін құрастырамыз" Міндеті:** Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-

	тізбегін айтуға үйрену. Ойын: жануарлардың үйшігін аю құлатты, олардың өмір сүретін жері жоқ. Оларға үй салып берейік. **(құрастыру)** **"Саңырауқұлақтар. Жидектер"** **Міндеті:** орман өсімдіктері: саңырауқұлақтар мен жидектер туралы идеяларды қалыптастыру. Туған өлкенің табиғатымен таныстыру. Табиғатқа ұқыпты қарауға тәрбиелеу. алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды мүсіндеу) біріктіру білігін жетілдіру. **(мүсіндеу)**	Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру. **(құрастыру)** **"Күзгі орман. Құстар".** **Міндеті:** балаларды қоныс аударатын құстармен таныстыруды жалғастыру, оларды атауды үйренуге үйрету. Құстардың өмірі туралы түсініктерді кеңейту және жүйелеу. Ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; **(мүсіндеу)**	үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. Негізгі мазмұны: балаларға көлемі мен пішіні әртүрлі гараждар салуға шақырылады. **(құрастыру)** **"Қияр мен қызылша"** **Міндеті:** балаларды сопақ пішінді заттарды мүсіндеу әдістерімен таныстыру. Әр пәннің ерекшеліктерін жеткізуге үйрету. азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; **(мүсіндеу)**	құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. **Материалдар:** текшелер мен кірпіштер, пластиналар. **Ойын барысы:** - Қараңдаршы, жаңбыр жауып тұр, ал біздің Бимка күшігіміз суланып, ағаштың астында дірілдеп отыр. Оған жылы үй салу керек. Тәрбиеші итке үй салуды ұсынады. Балалар материалды өздері таңдайды, үйді өздері ойлап табады. **(құрастыру)**	бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. Педагог бала санына қарай әртүрлі геометриялық пішіндерді таратады. Балалар геометриялық пішіндерден жүк көлігін құрастырады. **(құрастыру)** **"Картоп"** **Міндеті:** балаларды сопақ пішінді заттарды мүсіндеу әдістерімен таныстыру. Әр пәннің ерекшеліктерін жеткізуге үйрету. азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; **(мүсіндеу)**

				"Қызанақ" **Міндеті:** балаларды дөңгелек пішінді заттарды мүсіндеу әдістерімен таныстыру. азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; **(мүсіндеу)**	
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ №5 (затсыз орындалады)** **Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. «Ойнайық». Б.қ.: басты төмен түсірмей отыру. Қолды алға созып түзу ұста, саусақтарын жоғары-төмен қозғалту, б.қ.-қа оралу (6 рет қайталау.) 2. «Орындықтың астына қара». Б.қ.: Осылайша аяқты алшақ қойып, қолдыбелге қою. Алдыға иіліп, «көрдім», – деу,б.қ.-қа оралу. Аяқты қозғалтпау. (5 рет қайталау.) 3. «Орындықты айналу». Б.қ.: тізесі мен алақандарын еденге тіреп, төрттағандап тұру. Орындықты айналу (2 рет), түзу тұрып, бір орында жүру (4 рет қайталау). 4. «Арқалықтан ұстап тұру». Б.қ.: орындық арқалығына теріс қарап тұру, алақанды орындық арқалығының екі шетіне қойып тұру. Оңға (солға) иілу, алақанды иілген сайын жылжыту. Аяқты бүкпей және қозғамай ұстау қажет. Басты төмен түсірмеу. (4 рет қайталау) 5. «Секіру». Б.қ.: орындық жанында аяқты алшақ, қолды белге қойып тұру. Орындықты айнала секіру (екі рет) және қолды сермеп жүру (4 рет) **(дене шынықтыру**).**				
Таңғы ас	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Таңғы ас алдында суды шашыратрпай қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
	Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай,	**Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың,	**Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай,	**Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай,	**Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың,

	Тағамға қол созамыз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **Асхана кезекшілігі:** асханада кезекшілік ету қабілетін бекіту: қолды жуу, алжапқыш кию, майлық ұстағыштарды қою, қасық қою.	Тап-таза боласың. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **Асхана кезекшілігі:** асханада кезекшілік ету қабілетін бекіту: қолды жуу, алжапқыш кию, майлық ұстағыштарды қою, қасық қою.	Тағамға қол созамыз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **Асхана кезекшілігі:** асханада кезекшілік ету қабілетін бекіту: қолды жуу, алжапқыш кию, майлық ұстағыштарды қою, қасық қою.	Тағамға қол созамыз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **Асхана кезекшілігі:** асханада кезекшілік ету қабілетін бекіту: қолды жуу, алжапқыш кию, майлық ұстағыштарды қою, қасық қою.	Тап-таза боласың. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **Асхана кезекшілігі:** асханада кезекшілік ету қабілетін бекіту: қолды жуу, алжапқыш кию, майлық ұстағыштарды қою, қасық қою.
Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық	**«Балалар кітапханасы»** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				

	Саусақ ойыны Күнде тәртіп бұзылты, Балаларды сүзіпті. Жемістерді үзіпті, Мүйізіне тізіпті. Міне, осындай алыпты. Атам көріп қалыпты. Мазаны ала бердің деп-, Мүйізін қағып алыпты. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Саусақ ойыны «Мысық»** Пеш үстінде мысық отыр, Аздап көзін қысып отыр. Тышқан етін жегісі кеп, Тісі оның қышып отыр. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Саусақ ойыны «Қоян»** Ұзын құлақ сұр қоян, Естіп қалып сыбдырды. Ойлы-қырлы жерлермен, Ытқып-ытқып жүгірді. Қарап еді артына, Қиығын салып көзінің. Келе жатқан томпаңдап, Көжегі екен өзінің. (**сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, математика негіздері**)	**Саусақ ойыны «Әтеш»** Әдемі әтеш, Таң атпай тұрыпты. Ойқастап жүріпті. Жан-жаққа қарапты. Айдарын тарапты. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Саусақ ойыны «Ақ тауық»** Ақ тауық-ау, ақ тауық, Ақ тауық неден қақсауық Ертеменен қыт-қыттайды, Ауламыздан шықпайды. Шеп-шеп десем келмейді, Берген жемді жемейді. Ауруы қандай қауіпті, Деп аяймын тауықты. Деп жүрсем тауығым, Ақ жұмыртқа тауыпты. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Лақтыру, тастау, қағып алу. Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату, қақпадан асыра лақтыру, допты екі қолымен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра, жоғарыға, еденге (жерге) қарай төмен лақтыру, допты қағып алу машықтарын қалыптастыру. Көлденең нысанаға, алысқа, тура нысанға	**Қазақ тілі** **«Жемістер»** **Міндеті:** қарапайым сөйлемдер құруды үйрету; 4) қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (бұл кім? Бұл не? Бұл емес пе?); 5) зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. **Сөздік минимум** қол, аяқ, бас, мынау **«Дене мүшелері» постері** **Дидактикалық ойын «Дене мүшелерін ата»**	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Лақтыру, тастау, қағып алу. Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату, қақпадан асыра лақтыру, допты екі қолымен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра, жоғарыға, еденге (жерге) қарай төмен лақтыру, допты қағып алу машықтарын қалыптастыру. Көлденең нысанаға, алысқа, тура нысанға лақтыру;	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Лақтыру, тастау, қағып алу. Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату, қақпадан асыра лақтыру, допты екі қолымен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра, жоғарыға, еденге (жерге) қарай төмен лақтыру, допты қағып алу машықтарын қалыптастыру. Көлденең нысанаға, алысқа, тура нысанға	

	лақтыру; Еңбектеу, өрмелеу. Тура бағытта 4–6 метр арақашықтықта, "жыланша", арасы алшақтанған заттар арасымен, еденге қойылған тақта бетімен, 40 см биіктіктегі доғамен, арқанмен, еңіс тақта бойымен, бөрене арқылы орындық аяқтары арасымен еңбектеу дағдыларын қалыптастыру;		Еңбектеу, өрмелеу. Тура бағытта 4–6 метр арақашықтықта, "жыланша", арасы алшақтанған заттар арасымен, еденге қойылған тақта бетімен, 40 см биіктіктегі доғамен, арқанмен, еңіс тақта бойымен, бөрене арқылы орындық аяқтары арасымен еңбектеу дағдыларын қалыптастыру; **Музыка** **Міндеті:** **Музыка тыңдау.** Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру. Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуға үйрету; оларды атай білу. **Ән айту.** Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту). **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Музыкамен	лақтыру; Еңбектеу, өрмелеу. Тура бағытта 4–6 метр арақашықтықта, "жыланша", арасы алшақтанған заттар арасымен, еденге қойылған тақта бетімен, 40 см биіктіктегі доғамен, арқанмен, еңіс тақта бойымен, бөрене арқылы орындық аяқтары арасымен еңбектеу дағдыларын қалыптастыру;	

			жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру. Музыкалық сүйемелдеумен қазақ би қимылдарының қарапайым элементтерін орындау, ойындарда таныс би қимылдарын қайталау.		
	«Ерке төлдер» (жануарлардың суреттері бойынша әңгіме құрау). **Міндеті:** суреттер бойынша әңгіме құрауға,мазмұндауға сұрақтарға жауап беруге, үй жануарларының төлдерін жекеше, көпше түрде атауға үйрету. **І. Жансүгіровтің өлеңі** Шөре, шөре лағым, Тентек болма шырағым. Секеңдемей, деміңді ал, Селтеңдемей құлағың.	**«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарлама (қоршаған ортамен таныстыру)** **«Жақсы деген немене, жаман деген немене» Владимир Маяковский** **Міндеті:** өлеңмен таныстыру, жақсы және жаман қасиеттер туралы айта отырып, тәрбие жайлы түсінік беру. Адам бойындағы жақсы қасиеттерді дамыту. Адамгершілікке, әдептілікке тәрбиелеу. **Көркем сөз:** Жақсылық көрсең біреуден, «Мен қандаймын» деп	**Мұбарак Жаманбалиновтің «Құлыншақ» өлеңімен таныстыру** **Міндеті:** Өлең мағынасын түсініп оқуға үйрету. Мәнерлеп оқу арқылы ойлау қабілетін дамыту. Адамгершілік қасиеттерге жақсы қарым-қатынасты үлгі етуге, шапшаңдыққа тәрбиелеу. **Құлыншақ** Құлын, құлын, құлыншақ, Желкілдейді тұлымшақ. Маңдайында жұлдызы, Құйрығында құндызы. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**«Түлкі мен тырна» ертегісімен таныстыру.** **Міндеті:** Балаларды әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін, жүріс-тұрысын талдауға, жақсы менен жаман қасиеттерді ажырата білуге үйрету. Ертегі арқылы ой-өрісін дамыту. Адал дос, қонақжай болуға тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: «Түлкіні құрастыр»** Міндеті: Түлкі туралы түсінік беру. Түлкінің	**М. Әлімбаевтың «Біз осылай өсеміз» өлеңімен таныстыру.** **Міндеті:** Өлеңді мәнерлеп оқуға үйрету. Тілдік қорларын молайту. Сыпайылықтың қарапайым дағдыларына тәрбиелеуді жалғастыру. **Біз осылай өсеміз М. Әлімбаев** Таң атады арайлап, Күн күлімдеп туады. Жадырайды бар аймақ, Жарқырайды шуағы. Дала гүлін жинаған, Жазып ерлік дастанды. Аталарым сыйлаған Бізге ашық аспанды.

	Құлыншағым, құндызым, Құлдырайды, шабады. Жылтыңдаған жұлдызым, Құстай қанат қағады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын «Үй жануарлары»** **Міндеті:** Үй жануарларының дене мүшелерін атауға, ажыратуға, олардың әрекеттерін атауға үйрету. **Ойын шарты:** Дөңгелене отырып, ғажайып қалтадан үй жануарларын алып, алған жануардың дене мүшелерін атату, олар туралы мейірімді сөздер айту. Балалар малдың төлдері қандай? (әдемі, сүйкімді.) Қалай еркелетеміз? (ботақан, қошақан.) Төлдер қалай ойнайды. (секіреді, жүгіреді.) Мен өлеңоқимын, сендеркандайтөлдереке нінайтып, қимыліс-	ойла. Жамандық көрсең біреуден «Мен қандаймын» деп ойла. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: «Үлкен-кіші»** **Міндеті:** Үлкен- кіші ұғымдарды білуге үйрету. Геометриялық пішіндер: Келесі дағдыларды қалыптастыру: геометриялық пішіндерді тану және атау Шарты: Көлемдері әр түрлі кірпілердің (үлкен,кіші), көлемдеріне сәйкес алмаларын, саңырауқұлақтарын тауып орналастыруды үйрету. Көрнекі құралдар: Көлемдері әр түрлі кірпілер (үлкен, кіші), алма, саңырауқұлықтар. **(математика негіздері)** **Дидактикалық ойын: «Киімдерді ата»** **Міндеті:** Түрлі киім атауларын (пальто, етік,	**Сергіту сәті** **Өзен** Өзенге қарай жүгірдік, Рахаттана жуындық. Батылдықты растап, Жүзіп бердік құлаштап. Жүзе бердік еркіндей, Су төресі дельфиндей. Сөйтіп, жақсы демалып, Қайттық үйге оралып (Балалар бір орында жүгіреді, кеуделерін еңкейтеді, жуынғандарын көрсетеді, жүзеді (қолдарын алға созып, дельфин тәрізді жүзеді). **(дене шынықтыру**)** **«Малдың төлін атау» сөздік ойыны** **Міндеті:** балаларды алғырлыққа, шапшаңдыққа, ойлау қабілеттерін жетілдіруге баулу. **Ойын шарты:** шеңбер бойына балаларды тұрғызу. Сиқырлы таяқша кімге келіп тоқтайды, сол бала айтылған малдың төлін атайды.	дене бөліктері жайында түсіндіріп, оны құрастыруда дене бөліктерін жасауда қағазды дұрыс пайдалануға үйрету. Ұқыптылыққа,еңбексүйгіштікке,шапшаңдылыққа тәрбиелеу. **(сурет салу, жапсыру, математика негіздері)** **«Кім жылдам?» ойыны** **Міндеті:** балаларды ептілікке, жылдамдыққа, шапшаңдыққа баулу. **Ойынның шарты:** Балалар екі топқа бөлініп, жарысады. Табақтағы суды қасықпен құмыраға құю. **(дене шынықтыру**)** **«Мен қандаймын» сөздік ойыны** Міндеті: адам бойындағы жақсы қасиеттерді айту. отбасылық суреттерді қарауға және отбасы мүшелері мен олардың әрекеттерін атауға үйрету	Жарқын заман бөбегін Аялайды нұрлы таң. Алтын бесік өз елім, Туған өлкем ұлы Отан! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Сергіту сәті** Үнтаспадан өлеңді тыңдатып, қимылдар жасату. Кел, балақан, балақан, Шапалақта алақан: жай-жай-жай. Қозғап барлық денені, Қаттырақ соқ қолды енді: сарт-сарт-сарт. Айтқан кезде өлеңді, Ақырын бас еденді: жай-жай-жай. **(дене шынықтыру**)** **«Мұздатамын» дидактикалық ойыны** **Міндеті:** балалардың ойлау қабілетін дамыту. сөйлеуде зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдану. **Шарты:** Балалар педагогтің нұсқауымен дене мүшелерін (аяқ, қол, бет, мұрын) суықтан сақтау. Ептілік, шапшаңдыққа баулу. (Педагог қолындағы таяқшасын балалардың

	әрекет арқылы көрсетесіңдер. Шөре, шөрелағым, Тентекболмашырағым. Секеңдемейдеміңді ал, Селтеңдеме құлағың,- деп нені атаймыз? - Лақты. Қара көзің мөлдіреп, Қызықтырмай қоймайды. Жібек жүнің үлбіреп, Қарасам көз тоймайды.- Бұл не?- Бота. Әукім- әукім, әукешім, Қасиыншы әукешін. Енең әне келеді, Ақ мамасын береді. - Бұл не?- бұзауым. Қырау-қырау құндызым, Құлдырайды шабады. Жылтыңдаған жұлдызым, Құстай қанат қағады.- Бұл не?- құлыншақ. Балалар әжелерің, аталарың еркелеткенде қандай сөздер айтады?- құлыншағым, қошақаным, ботақаным т.б. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **«Көк лақ»** **Топтық жұмыс**	құлақшын т.б.) атап айтуға үйрету, сөздік қорын кеңейту, ұл бала мен қыз баланың киімін ажырата білуге үйрету. Көрнекі құралдар: Әртүрлі киімдердің суреттері. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Сергіту сәті** Кел, балақан, балақан, Шапалақта алақан: жай-жай-жай. Қозғап барлық денені, Қаттырақ соқ қолды енді: сарт-сарт-сарт. Айтқан кезде өлеңді, Ақырын бас еденді: жай-жай-жай. **(дене шынықтыру**)** **«Көрікті ағаш»** **Топтық жұмыс** Міндеті: көп түсті құрылым құрастыру; Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру.	**(қоршаған ортамен таныстыру)** **«Құлыншақ»** Топтық жұмыс Сюжеттік сурет салу Міндеті: Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. **(сурет салу)** **«Құлыншақ» әні https://youtu.be/xBgZFaWrAfQ** **(музыка****)**	Ойын барысы: Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне допты беріп, сол бала жайлы пікірін айтады. Мысалы: - Іңкәр, сен әдемісің, мейірімдісің, жақсы қызсың. - Айкүн, сен ақылдысың, көңілдісің. - Алдияр, сен жақсы баласың т.б. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	аяғына жақындатып, аяқтарыңды мұздатамын десе, балалар тез арада аяқтарын жасыра қояды) ойын осылай жалғастырылады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Менің көңіл күйім»** Жеке жұмыс көп түсті құрылым құрастыру; Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. **(сурет салу, математика негіздері)**

	Міндеті: ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру Геометриялық пішіндер: Келесі дағдыларды қалыптастыру: геометриялық пішіндерді тану және атау **(математика негіздері)** **«Лаққа арналған шөптер»** **Міндеті:** Заттық сурет салу. Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: 2) бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу **(сурет салу)** **«Қошақаным» әні** **https://youtu.be/bvugXloUO1I** **(музыка****)**	ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды мүсіндеу) біріктіру білігін жетілдіру. **(сурет салу)**			**«Достар жайлы ән»** https://youtu.be/H9JrLyoYBtk **(музыка****)**
2-ші таңғы ас	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті				

	тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
Серуенге дайындық	**Еңбегі адал-жас өрен.** **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет) **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	**«Балабақша ауласына саяхат»** Мақсаты:Балалармен балабақша ауласында мақсатты саяхат құру. Балаларды ойын алаңдарымен таныстыруды жалғастыру, олардың ойын-әрекеттерін бақылау. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Жеке жұмыс** **Жұмбақ.** Бұлттар төніп, Жерге төгіп, Шөп сарғайып, Дала сұры қашады. Айтыңдаршы, бұл қай кезде болады? **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек:** Ойын алаңын қоқыстан тазарту.	**«Кішкентай бақылаушылар»** **Мақсаты**:Балаларды ауа райын бақылап әңгімелей алуға үйрету. Салыстыру, бақылау, байқау қабілеттерін дамыту. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек:** Ойын алаңындағы жапырақтарды сыпыру. Мақсаты: Балаларды бірлелсіп еңбек етуге үйрету. Еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. **Жеке жұмыс** Жұмбақ: Суда жүрсе өнеді, Судан шықса өледі. (Балық) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Толқиды теңіз».**	**«Табиғат неткен тамаша!»** **Мақсаты:** Балабақша айналасындағы ең көрікті жерді таңдап, бақылау жасау. Табиғаттың сұлу көркіне балалардың қызығушылығын арттыру. Бақылау, әңгімелеу дағдыларын жетілдіру. Табиғат байлығын қорғауға тәрбиелеу. Серуеннің барысы: Бүгінгі ауа райын бақылау. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Жеке жұмыс** **Нақыл сөз.** Табиғат жер байлығы, Батырлар ел байлығы. (Көркем әдебиет) **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек:**	**«Үлкендердің еңбегі»** **Мақсаты:** Үлкен адамдар еңбегін бақылап, балалардың атқаратын еңбектерімен салыстыру. Серуеннің барысы: Бақша ауласында серуендеу кезінде үлкендердің еңбектеріне назар аударту. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Жеке жұмыс:** **Мақал:** «Еңбек еңбек бәрін жеңбек» **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек:** Ойын алаңын қоқыстан тазарту. Мақаты: Балаларды еңбек етуге үйрету. Тазалыққа тәрбиелеу.	**«Қызықтау серуені»** **Мақсаты:** Қоршаған ортадағы тіршілікті қызықтау мақсатында ой-өрісін дамыту, табиғатты болған өзгерістерге назарларын аударту. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Жеке жұмыс:** Жер - ырыстың кіндігі, Еңбек - ырыстың қазығы. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен.** **Еңбек:** Ойын алаңын қоқыстан тазалау. **Қимылды ойын: «Кім жылдам?»** Мақсаты: Ойынға деген қызығушылықтарын

	Мақаты: Балаларды еңбек етуге үйрету. Тазалыққа тәрбиелеу. **Қ\о: «Арқан тарту»** Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалыстарын арттыру, ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. **(дене шынықтыру**)**	Мақсаты: Ойын шартын бұзбау тату ойнауға тәрбиелеу. **(дене шынықтыру**)**	Ойын алаңын қоқыстан тазарту. Мақаты: Балаларды еңбек етуге үйрету. Тазалыққа **(еңбек қызметі)** **Қимылды ойын: «Тышқан мен мысық» .** Мақсаты: Қимыл-қозғалыстарын арттыру. **(дене шынықтыру**)**	**Қимылды ойын: «Аққу, қаздар»** Мақсаты: Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру, достыққа тәрбиелеу. **(дене шынықтыру**)**	арттыру, достыққа тәрбиелеу. **(дене шынықтыру**)**
Серуеннен оралу	**Еңбегі адал-жас өрен.** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(қазақ тілі***)**				
Түскі ас	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Суды шашыратпай қоладрын жуу. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Кір қуамын, кір қуамын, Бар ма салақ құрбыларың? Үсті-басы, реңінен, Кір екенін білемін мен. Саусағынан, білегінен, Кір екенін білемін мен. Кір қуамын, кір..» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) «Нан тағамның атасы», «Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Күндізгі ұйқы	**Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**				

	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Әжелер мектебі: «Қияр мен қырыққабат»** ертегісі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (музыка****).**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырып төсекке түсіреміз, көзімізді ашып жұмамыз (2- 4 рет) Ойын «Жаз бен күз» оң жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу, күзде суық тонамыз , жаз дегенде керілеміз (3- 4 рет) 2.Өзімізді уқалау. Күзде күн суыды , молдас құрып отырып алақанымызды уқалап жылытамыз, жылы алақанымызбен бетімізді жуамыз (3-4рет) 3.Майтабанның алдын алу. (2 минут) Арнай жолдармен жүру, дымқыл жолмен жүру. Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып башпайларымызды бүгу, босату (4-5 рет) Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып өзімізге қарай тарту (4-5 рет) **(дене шынықтыру**)**				
Бесін ас	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ас ішкенде күнде біз. Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені. Елемейміз, білмейміз. Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарламалар)	**Қауіпсіздік мектебі: «Әжеге апарар жол» үстел үсті ойыны** Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балалардың зейінін, есте сақтау қабілетін, байқауын дамыту; жол сауаттылығы деңгейін арттыруға ықпал ету. Материал: әр түрлі жол белгілері бар әжеге апаратын жолды көрсететін өріс; фишкалар; текше.	**«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарлама** (қоршаған ортамен таныстыру) **«Айдарлы әтеш»** **Міндеті:** **Келесі дағдыларды қалыптастыру:** ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі; желімді	**Қауіпсіздік мектебі: "Түрлі-түсті көліктер"** **Мақсаты:** бағдаршамның түстерін (қызыл, сары, жасыл) бекіту, балаларды түске жауап беруге, визуалды қабылдау мен зейінді, кеңістіктегі бағдарды дамытуға үйрету. Материал: қызыл, сары, жасыл рульдер, сигналдық карталар немесе қызыл, сары, жасыл жалаулар.	**Қауіпсіздік мектебі: "Трамвайлар"** **Мақсаты:**ептілікті, жылдамдықты, реакция жылдамдығын, қозғалыс дәлдігін, жүйелілік пен командалық ынтымақтастықты дамыту. **Материал:** әр команда үшін бір құрсау және бір тірек қажет болады. Ойын барысы: әр командадағы	**Қауіпсіздік мектебі:** "Белгіге дейін жүгір" Мақсаты: балаларды жол белгілерін есте сақтауға үйрету, есте сақтау қабілетін, тапқырлығын, реакция жылдамдығын, жылдамдығын, кеңістіктегі бағдарын дамыту. Материал: жол белгілері. Ойын барысы: тәрбиешінің белгісі

	Ойын барысы: Екі-үш балаға жол ережелерін сақтай отырып, әжесінің үйіне жету ұсынылады. **«Менің әдемі балапаным»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі; желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу. **(жапсыру)**	қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу. **(жапсыру)**	Ойын барысы: Балалар қабырға бойына орналастырылады. Олар автомобильдер. Әрқайсысына әртүрлі түсті руль беріледі. Жүргізуші рульмен бірдей түсті сигналдармен ойнайтындарға қарайды. Жүргізуші белгілі бір түсті сигналды көтереді. Бірдей түсті рульдері бар балалар таусылады. Жүргізуші сигналды түсіргенде, балалар тоқтап, гаражына барады. Ойын барысында балалар жол қозғалысы ережелерін сақтай отырып, көліктерге еліктеп жүреді. Содан кейін жүргізуші басқа түсті құсбелгіні қояды және ойын қайта басталады. **«Атамның таяғы»** **Міндеті:** **Келесі дағдыларды қалыптастыру:** ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі; желімді	қатысушылар жұпқа бөлінеді: біріншісі-жүргізуші, екіншісі-жолаушы. Жолаушы құрсауда. Қатысушылардың міндеті-стендтің айналасында мүмкіндігінше тезірек жүгіру және құрсауды келесі қатысушы жұпқа беру. Тапсырманы бірінші орындаған команда жеңеді**.** **«Менің қол орамалым»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі; желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу. **(жапсыру)**	бойынша бала шақыратын жол белгісіне жүгіреді. Егер бала белгіні таңдауда қателессе, онда ол бағанның соңына оралады. **«Табан массажына арналған кілемше»** **Топтық жұмыс** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі; желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу. **(жапсыру)**

			қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу. **(жапсыру)**		
Балалармен жеке жұмыс	**Тамшылар.** **Міндеті:** қарындашты қолдана отырып тамшыларды салғызу. ***Марат Айзере*** **(сурет салу)**	**Құрастыру** **Міндеті:** конструктордан үй құрастыуға, Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. ***Жеңіс Зере*** **(құрастыру)**	**Қоңыз** **Міндеті:** қарындашты қолдана отырып көбелекті салғызу. ***Агыбай Айсултан*** **(сурет салу)** .	**Құрастырғыш.** **Міндеті:** конструктордан үй құрастыркға, пағын қайталату. .***Бердібек Агжан*** **(құрастыру)**	**Торғай** **Міндеті:** желім мен жапсыруға үйрету, ***Бердібек Магжан (жапсыру)***
Серуенге дайындық	**Еңбегі адал-жас өрен:** Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(қазақ тілі***)**				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Кім баяу?»** **Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен	Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Түсті автокөліктер»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке,	Күннің екінші жартысындағы жерге түскен жапырақтарды бақылау. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Сақина жасыру» Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді.Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаяды.Бастаушы жұлулы	Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Белбеу соқ» Ойыншылар екі-екіден жұптасып шеңбер жасап тұрады.Бір белбеуді алып екіншісін қууға тиіс. Қашып жүрген бала шеңбердегі жұптасып тұрған екі баланың алдына келіп	Құмға түскен іздерді бақылау. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Арқан түю» Балалар шеңбер жасап тұрады. Қолында арқаны бар жүргізуші топ арасынан шығады да:-ойын бастайды –деп дауыстайды.Сонан соң арқанның түйілмеген басын ұстан шеңбер бойымен айналады,арқанды

	кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады. **(дене шынықтыру**)**	шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу. **(дене шынықтыру**)**	қолын әрбір ойыншың алақанына салысымен,ол бала алақанын жаба қояды.Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сақина кімде»-деп сұрайды.Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады.Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді.Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді. **(дене шынықтыру**)**	тұрады.Артық қалған үшінші бала қаша жөнеледі.ойыншы оны қуып жетіп белбеумен соғады да,өзі де бір жұптың алдына тұра қалады.Оның орнына келесі ойыншы шығып,ойынды жалғастыра береді.Белбеу ең соңында кімде қалса сол ойыншы жеңіліске ұшырайды да өз өнерін көрсетеді. **(дене шынықтыру**)**	балалардың аяқтарының астынан жібереді.балалар арқан үстімен секіріп тұрады.Кімде-кімнің аяғына арқан ілініп,секіре алмай қалса ол бала ойынды тоқтатып өнер көрсетеді,тақпақ,өлең айтады немесе билеп береді.Ойын осылай жалғаса береді. **(дене шынықтыру**)**
Серуеннен оралу	**Еңбегі адал-жас өрен** **Ба**лалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Әжелер мектебі.** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**				
Балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** «Баланың адаптациясы»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: «Алпамыс» бөбекжай-бақшасы» МКҚК
Топ: «Қошақан» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 11.11- 15.11.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 11.11.2024**	**Сейсенбі 12.11.2024**	**Сәрсенбі 13.11.2024**	**Бейсенбі 14.11.2024**	**Жұма 15.11.2024**
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту).				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Балабақшаға келе жатып, жолда не көрдіңдер? Міндеті: қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу, ересектермен әңгімелесу кезінде берілген сұрақтарды тыңдау және түсіне білу; **(қазақ тілі ***)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Құрылыс ойыны: "Қуыршақ қалашығы"** **Міндеті:** жалпы сюжет бойынша ғимараттар құруды жалғастыру. Өз қалауы бойынша құрастыру қабілетін қалыптастыру, тілек пен бірге тыныш құра білуге тәрбиелеу Материал: призманың текшелері мен кірпіштері, пластиналар. цилиндрлер. Ойын барысы. - Қарашы, біздің қуыршақтарымыз	**Құрылыс ойыны "Фигураларды қосу"** **Міндеті:** пішін, түс, шама ұғымдарымен танысу, бастапқы математикалық көріністерді құру: геометриялық фигуралармен, олардың негізгі белгілерімен танысу, санауды үйрену, бүтін мен бөліктің қатынасын түсіну, сындарлы іс-әрекет: затты бөліктерден бүктеу, логикалық ойлауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді дамыту, ұсақ мотериканы дамыту,	**Құрылыс ойыны: "Біз фигураларды ойлап табамыз"** **Міндеті:** логикалық ойлауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді дамыту, ұсақ мотериканы дамыту, қолды жазуға дайындау, қиялды, шығармашылық белсенділікті дамыту. Материал: негізгі түстердің жазықтық геометриялық фигураларының жиынтығы, жақтаулар, кесілген фигуралар. Барысы: Бала әртүрлі элементтерден	**Дидактикалық ойын: «Қоян»** **Міндеті:** Ойын қиялды дамыту. әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру. Барысы: Балалар тірі заттардың эскиздік бейнесін үйренеді. Әр түрлі көлемдегі және ұзартылған картоннан кесілген сопақшалар қажет. Ойыншыларға артқы аяқтарында тұрған қоянның қол жетімді бөліктерінен құрауды ұсыну. Балаларға басқа жануарларды	**Дидактикалық ойын: «Бөлінген суреттер»** **Міндеті:** талдау мен синтездің әрекеттерін үйрету, бүтіннің бөліктерін бөліп алып, бөліктерден бүтінді құра білу, алынған кескінді дұрыс атауға үйрету, пішін, пропорция, деталь сезімін дамыту. **Материалдар:** кесілген сурет. **Ойын барысы:** кесілген карталар үстелге қойылады. Олардан бүкіл суретті жинау керек. **(құрастыру)**

	қатты ренжіді, оларда өрт болды, қаладағы барлық үйлер өртенді. Сондықтан оларға көмектесіп, жаңа үйлер салу керек. Ойыншықтарымызға көмектесейік.. біз өз үйлерімізді жасаймыз.. біз өз ғимараттарымызды ойлап табу. **(құрастыру)** **«Пирамида»** **Міндеті:** шұжықтарды әр түрлі ұзындықта және түстерде айналдырып, ұштарын ақырын біріктіруді үйрету. ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; **(мүсіндеу)**	қолды жазуға дайындау, қиялды, шығармашылық белсенділікті дамыту. Материал: негізгі түстердің жазықтық геометриялық фигураларының жиынтығы, жақтаулар, кесілген фигуралар. Барысы: Шеңберлер сияқты лайнерлерді алып тастаңыз және балаңызға оларды үстелге жинап, содан кейін оларды тиісті терезелерге салу. Содан кейін үшбұрыштарды, квадраттарды дәл осылай жинау. **(құрастыру)** **«Торт»** **Міндеті:** дөңгелек пішінді заттарды мүсіндеу қабілетін бекіту, алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды мүсіндеу) біріктіру білігін жетілдіру.	фигураларды ойлап тауып, бүктей алады, оларға ат бере алады. **(құрастыру)** **Табақтағы көкөністер, жемістер мен жидектер» Міндеті:** дөңгелек және сопақ пішінді заттарды мүсіндеуге жаттығу, алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды мүсіндеу) біріктіру білігін жетілдіру. **(мүсіндеу)**	орналастыруға тырысу. **(құрастыру)** **Еркін тақырып** **Міндеті:** үйренген Дағдылар мен әдістерді қолдана отырып, заттарды өз қалауыңыз бойынша мүсіндеуге үйрету. **(мүсіндеу)**	**«Құс»** **Міндеті:** әртүрлі мөлшердегі заттарды мүсіндеуге үйрету, пластилинді бірнеше бөлікке бөлу, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю **(мүсіндеу)**

		(мүсіндеу)			
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ № 5 (затсыз орындалады)** **Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. «Жоғары». Б.қ.: қолды арт жаққа таяп, орындықта отыру. Қолды екі жақпен жоғары көтеру, жоғарыға қарау. Б.қ.: «төмен», – деу. (6 рет қайталау). 2. «Қара». Б.қ.: Осылайша қолды белге қою. Оңға бұрылу, артқа – б.қ.Осылайша екінші жаққа орындау. (3 рет қайталау.) 3. «Отыр және тұр». Б.қ.: Осылайша қолды артқа қою. Тік тұрып, жоғары қарау – б.қ.Аяқты қозғалтпай. (6 рет қайталау.) 4. «Абай бол». Б.қ.: қолды төмен түсіріп, орындыққа таяу тұру: орындықтың үстіне шығып тұру, орнықты қалыпжәне орындықтан түсу. (6 рет қайталау). 5. «Секіру, жүру». Б.қ.: алдыңғы жаттығудағыдай. Екі аяғымен орындық бойына секіру (3-4 м). Бір орында тұрып жүру. (4 рет қайталау **(дене шынықтыру**)**				
Таңғы ас	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Таңғы ас алдында суды шашыратпай қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
	Ойын жаттығуы Су-тіршілік негізі Онсыз өмір сүрмейсің Гигиена егізі Су деп жүріп білгейсің. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу,	**Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу,	**Көркем сөз:** Ойын жаттығуы Су-тіршілік негізі Онсыз өмір сүрмейсің Гигиена егізі Су деп жүріп білгейсің. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу,	**Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу,

	тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)		тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық	«Балалар кітапханасы» Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Шаттық шеңбер «Күнге сәлем» Қуан, шаттан, алақай, Қуанатын күн келді. Қайырлы таң! Қайырлы күн! Күліп шықты күн бүгін! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Шаттық шеңбер** «Қайырлы күн!» Жарқырап күн де ашылады, Айналаға нұр шашылады. Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз! Қайырлы күн! Біз сүйкімді баламыз! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Шаттық шеңбер** «Тату-тәтті отбасы» Сенде де бар жанұя, Үлкендер де кіші де, Жанұя бары шуақ қой, Қуаныш пен қуат қой! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Шаттық шеңбер** «Сүйікті бала-бақшам» Бала, бала, баламыз, Бақшамызға барамыз. Күні бойы қызыққа Батамыз да қаламыз! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Шаттық шеңбер** «Сәлемдесу, амандасу» Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін Қайырлы таң! Қайырлы күн! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Лақтыру, тастау, қағып алу. Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату, қақпадан асыра лақтыру, допты екі қолымен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра, жоғарыға, еденге (жерге) қарай төмен лақтыру, допты қағып	**Қазақ тілі** **«Көгөністер»** **Міндеті:** қарапайым сөйлемдер құруды үйрету; 4) қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (бұл кім? Бұл не? Бұл емес пе?); 5) зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.**Сөздік минимум** тәрелке, қасық, пышақ **«Ыдыстар» постері.** **Дидактикалық ойын «Ыдыстардың жұбын тап»**	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Лақтыру, тастау, қағып алу. Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату, қақпадан асыра лақтыру, допты екі қолымен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра, жоғарыға, еденге (жерге) қарай төмен лақтыру, допты қағып алу машықтарын қалыптастыру. Көлденең нысанаға,	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Лақтыру, тастау, қағып алу. Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату, қақпадан асыра лақтыру, допты екі қолымен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра, жоғарыға, еденге (жерге) қарай төмен лақтыру, допты қағып алу машықтарын қалыптастыру. Көлденең нысанаға, алысқа, тура нысанға лақтыру;	

	алу машықтарын қалыптастыру. Көлденең нысанаға, алысқа, тура нысанға лақтыру; Еңбектеу, өрмелеу. Тура бағытта 4–6 метр арақашықтықта, "жыланша", арасы алшақтанған заттар арасымен, еденге қойылған тақта бетімен, 40 см биіктіктегі доғамен, арқанмен, еңіс тақта бойымен, бөрене арқылы орындық аяқтары арасымен еңбектеу дағдыларын қалыптастыру;		алысқа, тура нысанға лақтыру; Еңбектеу, өрмелеу. Тура бағытта 4–6 метр арақашықтықта, "жыланша", арасы алшақтанған заттар арасымен, еденге қойылған тақта бетімен, 40 см биіктіктегі доғамен, арқанмен, еңіс тақта бойымен, бөрене арқылы орындық аяқтары арасымен еңбектеу дағдыларын қалыптастыру; **Музыка** **Міндеті:** **Музыка тыңдау.** Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру. Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуға үйрету; оларды атай білу. **Ән айту.** Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу	Еңбектеу, өрмелеу. Тура бағытта 4–6 метр арақашықтықта, "жыланша", арасы алшақтанған заттар арасымен, еденге қойылған тақта бетімен, 40 см биіктіктегі доғамен, арқанмен, еңіс тақта бойымен, бөрене арқылы орындық аяқтары арасымен еңбектеу дағдыларын қалыптастыру;	

			(көңілді, созып, ойнақы айту). **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру. Музыкалық сүйемелдеумен қазақ би қимылдарының қарапайым элементтерін орындау, ойындарда таныс би қимылдарын қайталау.		
	«Көмекшілер» **Міндеті:** балаларға әңгіменің мазмұнын түсінуге, тыңдауға, бейнелі сөздерді есте сақтауға, жалпы белгілері бойынша заттарды топтастыруға үйрету. Педагог балаларға **«Көмекшілер»** әңгімесін оқып береді. Оқылған әңгіме мазмұнын көмекші	**«Ойыншықтар достығы»** **Міндеті:** балалардың достық қарым-қатынас жайындағы білімдерін кеңейту, «қ»дыбысының дұрыс айтылуын бекіту. «қ»дыбысының дұрыс айтылуын бекіту. ойыншықтар және олардың достығы туралы	**«Күзгі гүлдер»** **Суретпен жұмыс** **Міндеті:** Гүлдің құрылысы жайлы түсіндіру. Байқампаздық қабілетін, зейінін дамыту. Табиғатты аялай білуге үйрету. **Жұмбақ** Суыққа шыдар Аппақ, сары, қызыл гүлдер. Қырық күнге дейін гүлдер, Хош иісті қай гүлдер?	**«Жау, жау, жаңбыр!»** **Міндеті:** Жансыз табиғаттағы құбылыстар жайлы түсіндіру; табиғат құбылыстарының бірі – жаңбырмен таныстыру. Балалардың табиғатқа, табиғат құбылыстарына, оны танып-білуге деген қызығушылығын ояту. Жаңбырға қуануға үйрету. **Жұмбақ** Аспаннан домалап, Көп моншақ төгілді. Бусанып жон-алап, Терледі, керілді. (Жаңбыр)	**«Жабайы жануарлар»** **Міндеті:** Жабайы жануарлар мен олардың төлдері туралы алғашқы түсінік қалыптастыру. Жабайы жануарлардың тіршілігі туралы мағлұмат бере отырып, балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Жанды табиғатты аялауға үйрету. «Жабайы жануарлардың

	сұрақтар қоя отырып айтқызу. Әңгімені қайта оқи отырып, мазмұнын балаларға айтқызу. Демонстрациялық көрнекілікті қолдану. – Балалар, ас ішерде дастарқанды кім дайындайды? – Сендер қайтіп көмектесесіңдер? – Балалар, мына бала нені үстелге қоюды ұмытып кетті? – Сендер топтарыңда кезекшілік міндеттеріңді атқарасыңдар ма? – Қалай көмектесесіңдер? **Жұмбақ:** Өткір жүзді келеді, Өте қажет құрал ол. Тұтас затты бөледі, Ұсақтап та турар мол. (Пышақ) Сабы бар, Басы шатыр. Табысын өлшеп әкеп, Құдыққа тасып жатыр. (Қасық)	сюжеттік әңгіме құрауға үйрету; **Көркем сөз** Дос болайық бәріміз, Жарасып тұр әніміз. Тыныштықты сақтаймыз, Атсын күліп таңымыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Менің досым» сөздік ойыны** **Міндеті: кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолдану;** сөздік қорын, тіл байлығын дамыту. **Шарты:** балалар шеңбер құрып тұрады. Педагог допты лақтырып, кезек-кезек балаларға сұрақ қояды. – Сенің досың кім? – Сен досыңды жақсы көресің бе? – Досыңа қалай көмектесесің? Допты ұстап, сұрақтарға жауап береді, балалармен достық жайлы әңгімелеседі.	**Жауабы: жұлдызгүл.** Жапырағын ұстасаң, Асты суық, Жылы үсті, Дәрі жасар бұл гүлден, Емдер күйік, тынысты. **Жауабы: түймедақ.** **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: «Көкөністер»** **Міндеті:** балаларды көкөністердің алуан түрлілігімен таныстыру; бүкіл суреттегі бөліктерді таңдауға үйрету; тұтас қабылдауды, зейінді, ойлауды, сөйлеуді дамыту. Келесі дағдыларды қалыптастыру: геометриялық пішіндерді тану және атау **Материал:** 2 бөліктен тұратын көкөністер бейнеленген бөлінген суреттер-12 дана. **Ойын барысы:**	**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Сергіту сәті.** Бақыт болып жаушы, жаңбыр, Менің әсем қалама Бақыт болып жаушы, жаңбыр, Менің байтақ далама, Менің әсем қалама, Менің байтақ далама. **(дене шынықтыру**)** **«Өз үйіңді тап» қимыл ойыны** **Міндеті:** ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру Келесі дағдыларды қалыптастыру: геометриялық пішіндерді тану және атау. **Шарты:**Кілемге құрсау ішіне геометриялық пішіндерді: шеңбер, шаршы, үшбұрыштарды қояды (балалар көп болса, үлкендеу құрсау алуға болады). Балалар табақтан бір-бірден геометриялық пішінді алып, оны көру-қозғау жолымен зерттеп, әр бала өз геометриялық пішінді атайды.	дауыстары» аудиожазбасын тыңдайды және дауыстардың нелердікі екенін анықтау. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Жұмбақ** Сылдырдан қорқады, Шошынып жортады. (Қоян) Сұрғылт тартқан түсі бар, Ақсиған көп тісі бар. Тым таппай жүгіріп, Сілекейі шұбырған, Қыстау маңынториды, Ауылдың өш бар иті. (Қасқыр) Жауымнан мен қашқанда, Ағаштарға самғап бағам. Ал қарным ашқанда, Отырып ап жаңғақ шағам. (Тиін) Санай алмай шаршадым – Найзасы бар қанша мың. Батыр емес бірақ та, Қашып жүрер жыраққа. (Кірпі) **(көркем сөз)**

	(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) **«Заттың атын ата» дидактикалық ойыны** **Міндеті:** заттың тауын айтуға, танып білуге үйрету, сөздік қорын дамыту. Сөздік қор: балалардың сөйлеу тілін заттардың қасиеті мен сапасын білдіретін сөздермен байыту; **Ойын шарты:** суреттегі ыдыс-аяқтардың атын атау. (Мынау не? Ыдыс-аяқтар. Ыдыс-аяқтарға кесе, тостаған, қасық, шанышқы т.б. жатады). Оларды не үшін қолданатынын жеке-жеке атайды. Жеке жұмысты қажет ететін балалармен аналарына көмектесуі туралы сұрақ-жауап әдісі арқылы әңгімелесу. *Ыдыс-аяқ – посуда, қасық – ложка, шанышқы – вилка* сөздерін қайталайды.	**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: «Бірдей етіктерді тап»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: геометриялық пішіндерді тану және атау, ойлау қабілетін дамытуға, біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. **Шарты:** бірдей етіктерді топтастыру, түстерін атау. **(математика негіздері)** **«Досыма арналған сыйлық»** **(Топтық жұмыс)** **Міндеті:** Қоршаған әлемнің және басқа ұлттардың ойыншықтарына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. **(сурет салу)** **«Достық» әні**	Балалардың алдында үстелде көкөністер бейнеленген суреттер бар. Тәрбиеші балаларға көкөніс жасау үшін суретті 2 бөліктен бүктеуді ұсынады. Содан кейін балалар бейнеленген көкөністі атайды. **(математика негіздері)** **Сергіту сәті.** Шалғынға серуенге барамыз, (Тізелерін жоғары көтеріп, бір орында тұрып жүреді*).* Гүлдерді иіскейміз, *(Еңкейеді).* Хош иісті гүлдер жайқалады, *(Мұрнымен бірнеше рет құшырлана иіскейді).* Гүлдерді жұлмаймыз, *(Бойын тіктеп, басын оңға-солға бұрады).* Қандай керемет! *(Алақандарын жаяды).* **(дене шынықтыру**)** **«Суретті құрастырып жина» ойыны**	Педагог бірнеше балаларға сұрақтар қояды: - Сенің қолыңда қандай геометриялық пішін бар? – Сен қай құрсау ішіне тығыласың? Сосын музыка бойынша билейді. Әуен аяқталған кезде балалар тез өз үйлерін табуы тиіс (құрсаудың ішіне жүгіріп кіреді): қолында шеңбер барлар шеңберге жүгіреді, қолында үшбұрыш барлар үшбұрышқа, қолында шаршы болғандар шаршыға жүгіреді. Содан кейін қайта музыка қосылады, балалар пішіндерді қайтадан табаққа қояды да, музыка аяқталғанда өз орындықтарына отырып үлгеруі тиіс. **(математика негіздері)** **«Менің достарым» ойыны** **Міндеті:** балаларды байқағыштыққа, достыққа тәрбиелеу Шарты: балаларға карточкалар таратады, функциясын таңдап алып, оның атауын атап береді. Балалар белгілі бір нысанның суреті бейнеленген	**Сергіту сәті** Ормандағы аюдың Құлпынайы көп екен. Теріп-теріп алайық, Қалтамызға салайық. **(дене шынықтыру)** **«Жануарлар келе жатыр» атты дидактикалық ойыны** Міндеті: жануарлар туралы түсінік қалыптастыру. Шарты: Педагог балаларды төрт топқа бөледі: аюлар, қасқырлар, тиіндермен кірпілер. Балалар қуана келіседі. Педагогтің айтуы бойынша жануарлардың жүрісін салады. Жануарлардың атын атайды: Аюлар келе жатыр. Қасқырлар келе жатыр. Аю сияқты аяқтарын қатты дүрсілдетіп жүреді. Қасқырдың жүріс салып, аяқтарын қатты дүрсілдетпейді. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **«Үшбұрышты тауып, қорша» ойыны**

	(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) **Дидактикалық ойын: «Үлкен, орташа, кішкентай»** **Міндеті:** балалардың сенсорлық қабілеттерін дамыту, заттарды мөлшері бойынша ажырата білу; көкөністер туралы білімді бекіту; сөйлеуде "үлкен, орташа, кішкентай" сөздерін қолдану; берілген силуэттерді табуға үйрету; зейінді, ойлауды, табандылықты дамыту. **(математика негіздері)** **«Айсұлуға арналған қасықтар»** (Топтық жұмыс) **Міндеті:** Қоршаған әлемнің, тұрмыстық заттарға эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. **(сурет салу)**	**https://youtu.be/pt-KfEH1Cns** **(музыка****)**	**Міндеті:** қолайлы эмоционалдық жағдай қалыптастыру. **Шарты:** Қиылған суреттерді құрастырып жинайды (түймедақ, аққекіре). Балалардың білімін нығайту педагог балалардан жыл мезгілдерін атап беруді, олардың серуендеген кезде нені аңғарғанын еске түсірулерін сұрайды. Күздің белгілерін атап көрсетеді: күн суытты, аспанды жиі бұлт торлайды, жаңбыр жауады, құстар жылы жаққа ұшып кетеді. Гүлдердің суреті салынған картинаны көрсетіп, осы гүлдерді қайдан көргендерін сұрайды. Балалар бұл гүлдерді балабақшадағы гүлзарлардан көргенін еске түсіреді. Балаларды алдағы жұмысқа дайындайды. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **«Балабақша ауласындағы күзгі гүлдер»**	карточкаларды алады. Қолындағы карточкасының қызметі айтылған функцияға сәйкес келген бала педагогтің жанына (жүгіріп) барады. П: Менің достарым адамның күзде тоңып қалмауына көмектеседі. Б: Күрте, малақай, қолғап, етік, жемпір… **(қоршаған ортамен таныстыру)** **«Шынымен жаңбыр жауды! Жаңбырдың, жерге тамшылап жатқан тамшылар»** **Міндеті:** Әр тамшы мен жердің арасын қарындашпен сызып көрсету, тамшының түсін атау. **(сурет салу)** **«Жау, жау жаңбыр» әні** **https://youtu.be/1V6-28TSIzA** **(музыка****)	**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) геометриялық пішіндерді тану және атау Шарты: Педагог фланелеграфтағы геометриялық пішіндерге назар аударады: шаршы, үшбұрыш. Балаға үшбұрышты көрсетуін ұсынады. Сосын педагог фланелеграфта үшбұрышты жоғары, ал шеңберді және шаршыны төменірек іліп қояды. Сұрақ қояды: Қандай геометриялық пішін жоғарыда, қандай пішін төменірек ілулі тұр? Тапсырма береді: Жұмыс дәптеріндегі үшбұрышты тауып, оны көк түспен қоршап сызуларын ұсынады. **(математика негіздері)** **«Кішкентай көжек»**

			(Топтық жұмыс) **Міндеті:** Қоршаған әлемнің және басқа ұлттардың ойыншықтарына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. **(сурет салу)** **«Күзгі әуен» әні** **https://youtu.be/ItMUbMQ9qLI** **(музыка****)**		**Міндеті:** Қоршаған әлемнің эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. **(сурет салу)** **«Сұр көжек» әні** **https://youtu.be/KvQuoELxBKU** **(музыка****)**
2-ші таңғы ас	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
Серуенге дайындық	**Еңбегі адал-жас өрен** **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет) **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	**Бақылау: «Күзгі желдің бағытын бақылау»** **Мақсаты**: Балаларға желдің қай бағытта соғып тұрғанын,қандай леп арқылы соғып тұрғаны жөнінде жалпы түсінік беру. Балалардың ойлау, есте сақтау, көру қабілеттерін	**Бақылау: «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру»** **Мақсаты:** Қоңыр күзгі табиғатты бақылау,алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау, қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік	**Бақылау: «Күзгі құстардың тіршілігін бақылау»** **Мақсаты:** Балаларға құстардың күзгі тіршілігін бақылату. Олардың іс-әрекеттері туралы әңгімелеу. Құстардың атын атап, еске сақтау қабілеттерін, тілдерін дамыту.	**Бақылау: «Солып қалған гүлдерді бақылау»** **Мақсаты**: Балаларды күз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстырып өтіп, балабақша ауласындағы күзгі гүлдерге назар аударту. Жазғы гүлдер мен күзгі гүлдердің ерекшеліктері, айырмашылықтары туралы	**Бақылау: «Алтын күзді бақылау»** **Мақсаты:** Күз туралы білімдерін тиянақтау. Байланыстырып сөйлеулерін, тілін, көркемдік талғамдарын дамыту. Күз мезгілінің сұлулығын бағалап, көре білуге тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)**

	арттыру. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен** **Еңбек**: Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату. **Мақсаты:** еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(еңбек қызметі)** **Жеке жұмыс** **Көркем сөз** Көк майса,көрікті Алқаптағы көк егін Бұл күндері кейіпті , Сары жібек көйлегін Жел тынымсыз гуілдеп Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал, терек Жапырағын жұлғызып. **(көркем әдебиет)** **Қимылды ойын:** «Аттар» **(дене шынықтыру)** Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. **Еркін ойын**	тек қоңыр түсті болатынын айту.Ағаштар жапырақтарынан ажырап жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен** **Еңбек:** Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеріп, қопсыту. **Мақсаты**: ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу. **(еңбек қызметі)** **Балалармен жеке жұмыс:** Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату. **(көркем әдебиет)** **Қимылды ойын**. «Құстар мен мысық» **(дене шынықтыру)** Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.	**(қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен** **Еңбек:** Құстарға жем беру. **Мақсаты:** құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. **(еңбек қызметі)** **Жеке жұмыс** **Көркем сөз**: С.Сейфулиннің «Бозторғай» өлеңін оқу. Міне торғай Үйін қорғай Жер бауырлап зырлайды Шырқап биік Күнге күйіп Қалмай, сайрап жырлайды **(Көркем әдебиет)** **Қимылды ойын.** «Құстардың ұшып келуі» **(дене шынықтыру)** Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.	түсінік беру. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен** **Еңбек:** Құрап қалған гүлдердің тұқымдарын жинау. **(еңбек қызметі)** **Жеке жұмыс** **Көркем сөз:** Арасында гүлдің, Ойнап бүгін жүрдім. Қызыл,жасыл,сары, Әп-әдемі бәрі. **(көркем әдебиет)** **Қимылды ойын**. «Қарғалар» **(дене шынықтыру)** Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері	**Еңбегі адал-жас өрен** **Еңбек:** Жапырақтар жинау. **Мақсаты:** еңбекке баулу. **(Еңбек қызметі)** **Жеке жұмыс** **Көркем сөз: «Алтын күз» Ғ.Қайырбеков** Алтын, алтын, сары алтын Алтын күзде нұр жатыр Біз бақшаға баратын Алақай ау күн жақын Сары ала тон жамылған Күз атамыз секілді Қойны толы дәмді нан Тәттісі көп не түрлі. **(көркем әдебиет)** **Қимылды ойын.** «Көжектер» **(дене шынықтыру)** Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.

Серуеннен оралу	**Еңбегі адал-жас өрен** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз.
Түскі ас	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру «Кір қуамын, кір қуамын, Бар ма салақ құрбыларың? Үсті-басы, реңінен, Кір екенін білемін мен. Саусағынан, білегінен, Кір екенін білемін мен. Кір қуамын, кір**..» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) «Нан тағамның атасы», «Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Күндізгі ұйқы	**Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористикалық дамыту).** **Әжелер мектебі: «Қияр мен қырыққабат»** ертегісін оқып беру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (музыка****)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1. Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Көзімізді ашып арқаға жатып тырнағымен тырналанып жатыр. Төрт аяқтап тұрып мойынымызды жоғары созып мияулаймыз мяу мяу мяу. 2. Майтабанның алдын алу. (2 минут) Мысық сияқты аяқтын ұшымен шеңбермен жүру, екі аяқпен секіру, жүру орнымызға қарай жүгіру.

	Орындықта отырып оң аяғын сол аяғына қойып табандағы нүктелерге массаж жасау, аяқтарын ауыстырып табандағы нүктелерге массаж жасау, (3- 4 рет) 3. Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. (2 минут) Ашулы мысық тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды төмен қаратып арқамызды жоғары көтеру. (10 сек) Мейрімді мысық тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды жоғары созу, белімізді созу . *(*10 сек) 4. Демалу жаттығулары Мяууу мяууу мяуууу Фррр фррррр фррр **(дене шынықтыру**)**				
Бесін ас	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету**.** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. Өзімді жақсы сезінемін **(дене шынықтыру**)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарламалар)	**Қауіпсіздік мектебі:** «Бағдаршам» Мақсаты: іс-әрекеттерді бағдаршамның түсімен байланыстыруға үйрету, зейінді, көрнекі қабылдауды, ойлауды, ақылдылықты дамыту. Материал: қызыл, сары, жасыл шеңберлер. Ойын барысы: педагог шеңберді көрсетеді, ал балалар әрекеттерді орындайды: – қызыл - үнсіз; – сары - қол	**«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарлама** (қоршаған ортамен таныстыру) **Дидактикалық ойын: «Түсі бойынша таңда»** **Міндеті:** Алты түс туралы идеяларды бекіту. Балаларды заттардың басқа белгілерінен (пішіні, мөлшері, функционалдық мақсаты) алшақтай отырып, түстерді бөлуге үйрету	**Сюжетті-рөлді ойын: «Емхана»** **Міндеті:** балаларда дәрігер мамандығына деген қызығушылық қалыптастыру. Сюжеттік ойындарды дамыта білу дағдыларын қалыптастыру. Медициналық құралдардың атауын бекіту: фонендоскоп, шприц, шпатель, мақта, дәке. Ауру адамдарға қамқорлықпен, мейіріммен қарауға тәрбиелеу.	**Сюжетті-рөлді ойын: «Аурухана»** **Міндеті:** Балаларға дәрігер, медбике, санитар мамандығы туралы түсінік беру. Ауырып тұрған адамға жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: "Бізбен кім жасырынып ойнайды"** **Міндеті:** балаларды суреттің түсін, фонын жануарлардың түсімен	**Сюжетті-рөлді ойын: «Жедел-жәрдем»** **Міндеті:** «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету,адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу. Ақ халатты абзал жандардың еңбегін құрметтеуге үйрету. Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту.

	шапалақтау; – жасыл-аяқтарын таптау. - Қызыл түспен-бір қадам артқа шегіну, - сары түспен-еңкею, – жасыл түспен-орнында жүру. **Дидактикалық ойын: «Түсін ата»** **Міндеті:** Балаларды түс пен реңкті атауға үйрету (жеңіл). Материалы. Әртүрлі түсті геометриялық фигуралар (әрқайсысы екі реңктің үш-төрт элементі). Реңктер жеңіл болуы керек. Шарты: Балалар жарты шеңберде отырады, ортасында геометриялық фигуралар жиынтығы бар үстел бар. Тәрбиеші фигураны таңдайды, фигураның түсі мен көлеңкесін атайтын балалардың бірін көрсетеді. Егер бала жауап бере алмаса, сол фигура басқа балаға ұсынылады. **(жапсыру)**	Материалы. Әр балада әр түрлі түсті алты ұяшыққа (10х10 см) бөлінген карточка (30х20 см) бар; ойыншықтардың кішкентай картон силуэттері – әр түстің біреуі. Нұсқаулық. Ойынды түсіндіргеннен кейін балаларға кілемшенің әр ұяшығына ойыншықтың түсін таңдау керек, ойыншықты оған жасыру үшін осындай ұяшыққа қою керек. Балалар тапсырманы орындайды, тәрбиеші нәтижелерді тексереді және бағалайды. **(жапсыру)**	**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: «Әуе шары»** **Міндеті:** Балаларды үлгі бойынша таңдау арқылы алты түспен таныстыру. **Сөздік:** спектрдің алты түсінің атаулары-қызыл, қызғылт сары, сары, жасыл, көк, күлгін. Материал. Демонстрациялық: фланелеграф, алты түсті картонның тар жолақтары (15х0, 5 см). Бірдей түстердің алты шеңбері (диаметрі 10 см). Бұл жіптер мен шарлар. Тарату: спектрлік ретпен желімделген түрлі - түсті жіп жолақтары бар ақ қағаз жолағы, сол түстердің алты шеңбері. Барысы: Тәрбиеші балаларға "шарлар" ойынын ойнайтынын айтады: "балалар, бізде әртүрлі түстердегі шарлар мен бірдей түстердегі жіптер бар. Енді фланелеграфта	салыстыруға үйрету, бұл жануарларға осы фонда көрінбеуге мүмкіндік береді. Материалдар: жануарлардың мүсіншелері, түрлі түсті карточкалар, қарындаштар, қағаз Ойынның барысы: әр түрлі түсті екі карточка алыңыз, ұқсас түсті жануарларды атаңыз; фигураны алғаннан кейін оны қажетті фонда қадағалаңыз. Кім көп фигуралар алса, сондай-ақ тәрбиешіге жоқ қолайлы жануарларды өзін тартса, сол жеңеді. **(жапсыру)**	**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: "Матрешкаларды жинау және санау"** **Міндеті:** Матрешка қуыршақ туралы білімді бекіту, шығармашылықтың бұл түрін басқалардан ажырату, реттік санау дағдыларын, көзді, реакция жылдамдығын дамыту. Материалдар: матрешка қуыршақтардың боялған силуэттері, картоннан жасалған матрешка қуыршақтар. Ойын барысы: матрешка қуыршақтарының силуэттері бар парақшалар тақтаға ілінеді, үш бала шақырылады және олар матрешкаларды ұяшықтарға жапсырып, оларды жылдамдықпен санауы керек. **(жапсыру)**

			жіптер пайда болады (спектрлік тізбекте алты жолақты тең қашықтықта орналастырады, олардың түстерін атайды). Енді біз әр жіпке бірдей түсті доп байлаймыз". Бір шарды алып, оны бірдей түсті жіпке қолданады. Осыдан кейін екі-үш бала кезек-кезек қалған шарларды "байлап", әрқайсысының түсін атайды. Егер бала қиналса, тәрбиеші оған көмектеседі және кеңес береді. Содан кейін үлестірмелі материал тез ашылады, ал балалар сол жұмысты өздері жасайды. **(жапсыру)**		
Балалармен жеке жұмыс	**Ертегі.** **Міндеті:** **«Бауырсақ»** ертегісін мазмұндату. *Мусин Расул* **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет***)*	**Көкөністер мен жемістер.** **Міндеті:** көкөністер мен жемістердің атын атап, ажыратуға үйрету. *Женіс Зере* **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру**)	**Торай** **Міндеті:**ойыншықтарды сол жақтан оң жаққа қарай орналастыруға, үлкен, кішілігін табу арқылы салыстыруға үйрету *Совет Арыстан* **(математика негіздері)**	**Өлең** **Міндеті:«Күз» туралы өлеңді қайталату.** өлеңнің сөздерін таза айтуға үйрету, артикуляциялық аппаратты дамыту. *Оразбай Дамир* **(сөйлеуді дамыту***)*	**Үй жануарлары** **Міндеті:** қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. Жануарлардың суретін бояу. *Дюсекин Алдияр* **(сурет салу)**
Серуенге дайындық	**Еңбегі адал-жас өрен**				

	«Дұрыс киінеміз» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Аз қимылды ойын «Құстар мен мысық»** **Міндеті**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **(дене шынықтыру**)**	Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Тышқан мен мысық» Ойын мақсаты:балаларды шапшаң әрі шыдамды,ұйымшылдыққа үйрету. Ойын шарты: Бұл ойынға топ балары бәрі тегіс қатыса алады.Балаларды (қақпа қалың) дөңгелене тұрғызып,ортаға тәрбиеші көмегімен тышқанмен мысық сайланады.Мысық тышқанды қуып ұстап алуы керек.Дөңгелене тұрған балалар тышқанды яғни мысықтан құтқару үшін,қақпадан тышқанды шығарып діберіп мысықты шығармауға	Күннің екінші жартысындағы жерге түскен жапырақтарды бақылау. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Боран» Бұл үлкен кең залда болады.Бұл ойынға қажетті заттар «боран» киімі (ақ түсті беп перде,гимнастикалық қабырға болуы тиіс) Ойын шарты:ойынға 8-10 бала қатыса алады.Бір баланы боран киімін кигізіп,қалған балалар боран алып кетпеуі үшін,Боран у-у-у деп келе қалғанда гимнастикалық қабарғаға өрмелеп шығуы керек.Боран соғып балаларды бір айналып өтеді.Ұсталып қалған баланы,боран алып кетеді.Ойын 2-3 рет қайталанып ойналады. К\Құралдар: Боран киімі ақ матадан тігілген жамылғы	Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Үйқыдағы аю» Бұл ойынға топ балалары 2-ге бөлініп қатысады. Ойын шарты: Топ ішіндегі бір баланы аю бетпердесін кигізі\п лорындыққа отырғызып қояды. Балалар орманда серуендеп келе жатып,ұйқыдағы аю көреді. Аю болса балалардың шуылынан (дыбысынан) оянып кетіп,балаларды қуа жөнеледі.Ұстап алған баланы өз мекеніне отырғызып қояды. К\Құраладар:Аю бетпердесі. ***(дене шынықтыру**)***	Құмға түскен іздерді бақылау. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Үй артында қол ағаш»** Ойын тәртібі: қатысушылар бірінің қолынан бірі ұстап дөңгелене тұрады.ойын бастаушы не белбеу, не орамал алады да, дөңгеленіп тұрған топтың сыртын айнала жүгіріп былай дейді. Үй артында қол ағаш Желбау тартам, есік аш,-деп бірнеше қайталанады. Дөңгеле тұрған балалар: Үй артында қол ағаш Жел кірмесін, ескі аш-деп бірігіп жауап қайтады.Тұрған балаларға ұстасқан қолдарын ажыраппайды. Ол-есік ашпағанның белгісі. Енді: Үй артында қол ағаш Жел бау тартам есік аш-

		тырысады.Мысық тышқанды ұстау үшін шапшаңдық керек.Мысық тышқанды ұстап алса,ойынға келесі жаңа балалар қатыса отырып алмаса береді. К\құралдар: мысық,тышқан бетперделері. **(дене шынықтыру**)**	бептерде. **(дене шынықтыру**)**		деп жүгіріп жүрген бала өзі артындағы баланы артына ормалмен бір соғып қалады да, орамалды сол балаға тастай сала: Үй артындла қол ағаш Озам десең ала қаш-деп өзі сол бетімен жүгіре береді. Осының боларын біліп,әзір тұрған бала да «Қол ағашты ала сала,әлгі балаға қарма-қарсы жүгіреді.Бұл кезде дөңгелене тұрған балалар Үй артында қол ағаш, Қол ағаштан ала қаш Бұрын келген балаға Тездеп барда есік аш,- деп барлық бала хормен айтады. **(дене шынықтыру**)**
Серуеннен оралу	**Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Әжелер мектебі. Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**				
Балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** «Балабақшаға қатысуы және сырқаттанбауы» кеңесі				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: «Алпамыс» бебекжай-бакшасы» МКҚК
Топ: «Қошақан» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 18.11- 22.11.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 18.11.2024	Сейсенбі 19.11.2024	Сәрсенбі 20.11.2024	Бейсенбі 21.11.2024	Жұма 22.11.2024
Балаларды қабылдау	**Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. **(қазақ тілі***)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** Ата-аналарды мектепке дейінгі мекемеде балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету шаралары туралы, балаларды қауіпсіздік ережелеріне үйрету бойынша жүргізілетін іс- шаралар туралы әңгімелесу.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**"Трактордың бөлшектерін тап" дидактикалық ойыны** **Міндеті.** Балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға	**Құрылыс ойыны: "Үй құрастырамыз"** **Міндеті.** Балаларды құрылыс мамандықтарымен таныстыру, құрылысшылардың жұмысын жеңілдететін технологияның рөліне назар аудару, балаларды қарапайым құрылымды ғимарат салуға үйрету, ұжымда достық қарым-қатынасты дамыту, құрылысшылардың ерекшеліктері туралы балалардың білімдерін кеңейту, балалардың	**Құрылыс материалдарын контейнерлерге жинап салу** **Міндеті.** Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше	**Құрылыс ойыны: "Балалардың қалауы бойынша"** **Міндеті:** конструктормен жұмыс істеу кезінде балалардың дағдыларын жетілдіру, құрылымды безендіруді үйрену, оны ойнау; ойыннан, ұжымдық іс-әрекеттен ләззат алу. Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін	**Құрылыс ойыны: "Автокөлік гараждары"** **Міндеті:** құрылыс материалының атаулары туралы білімді бекіту; бірге, бірге салуға деген ұмтылысты тәрбиелеу. Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға

	орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. **Барысы:** педагог балаларға трактор суретінің бірнеше бөлшектерін береді, сол бөлшектерді мұқият қарап отырып, трактор ды құрастырады. **(құрастыру)** **Дидактикалық ойын: "Уақыт машинасы" Міндеті:** "пластилинография" техникасында мүсіндеу әдістерін бекіту; шығармашылық	сөздік қорын кеңейту. **(құрастыру)** **Дидактикалық ойын: «Жирафтағы дақтар» Міндеті:** бөлшектерді (өте ұзын мойын мен аяқ, мүйіз) беру арқылы жануарларды мүсіндеуге үйретуді жалғастыру. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; **Сергіту сәті: "Жирафтарда"** Өлең барысында балалармен бірге қимылдар жасау. Жирафтарда дақтар бар, (Бүкіл денені алақанмен шапалақтау) Дақтар барлық жерде. Жирафтарда дақтар бар, Дақтар барлық жерде.	құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. **(құрастыру)** **«Қуыршақ пен Қонжық билейді» Міндеті:** Балаларды ұжымдық мүсіндеуге жетелеу, көңілді ойыншықтар бейнелеуді жеткізу. элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды мүсіндеу) біріктіру білігін жетілдіру. **Барысы:** тәрбиеші «Қонжықпен ойын» ойынын еске түсіруге шақырады. Г. Финаровский қуыршақ пен аюдың қалай билейтінін көрсетуді ұсынады. Назар аударады. Богородская	пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру. **(құрастыру)** **«Үлпілдек бұлттар» Міндеті:** ермексаздан бұлт бейнесін жасау. Ермексазды саусақтармен жұлып, жаю. Эстетикалық және бейнелі қабылдауды дамыту. Жеке ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. **Барысы:** Бізді үстелдерде қандай тосын сый күтіп тұрғанын көрейік. (майлықтың астындағы үстелде пластилинографиямен жұмыс істеуге арналған материалдар дайындалады және әдетте балалар бірден	орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. Негізгі мазмұны: балаларға көлемі мен пішіні әртүрлі гараждар салуға шақырылады. **(құрастыру)** **«Жаңбыр» Міндеті:** Дәстүрлі емес орындау әдістерін қолдана отырып, балалардың ермексаздан сурет жасауға қызығушылығын ояту. балаларды пластилинография техникасымен таныстыру. Балаларға пластилинография техникасында жұмыс істеу дағдылары мен дағдыларын үйрету –

	қиялын, қиялын, ұсақ моторикасын дамыту. Материал: әр түрлі түсті ермексаз, стек, майлық Ойын барысы: "біздің балабақшада уақыт машинасы бар деп елестетіп көрейік. Сендер оған отырасыңдар және кез келген елдің болашағы мен өткеніне саяхат жасай аласыңдар". Балаларға уақыт машинасында саяхаттаған кезде не көретінін елестетуге, содан кейін оны мүсіндеуге шақыру. **(мүсіндеу)**	Маңдайда, құлақта, мойында, шынтақта, (Екі сұқ саусақ дененің тиісті бөліктеріне тиеді.) Мұрынға, асқазанға, тізе мен шұлыққа. - Бүгін бізге кім келеді? Дұрыс, жираф. Біреу есікті қағып, ойыншық жираф пайда болады. Балалар онымен амандасады, оны сипаттайды: жирафтың қоңыр дақтары бар сары жүні бар, ол өте ұзын, аяғы ұзын, құйрығы, мойны, тілі бар (балалардан олардың тілі қанша екенін көрсетуін сұрау). Басында құлақ пен мүйіз бар. Жираф ыстық елдерде тұрады. Ол биік ағаштардың жапырақтарын жейді. Біздің жирафқа не жетіспейді? Оның денесіндегі дақтар. Сендер ермексаздан жирафтың дақтарын мүсіндейсіңдер. **(мүсіндеу)**	ойыншығында "би аюы" немесе суретте, қалай берілгенін түсіндіреді, биде табандардың қозғалысы. Осыдан кейін балалар қуыршақ пен аюды билейді. Әр бала бір фигура мүсіндейді, содан кейін оларды біріктіреді. Балалар қолөнерді қарастырады, көп деп атайды. Тәрбиеші әр фигурада ерекше нәрсені байқауға тырысады. **(мүсіндеу)**	болжап, бұлттарды ермексаздан салуды ұсынады) Бұлтты бұлттарды пластилинография техникасымен бейнелеуге тырысайық. Бұлтты салу үшін Сіз ермексаздың кішкене бөлігін қысып алуың керек. Саусақтардың арасына флагелла ора. Оны суретке бекіту, сопақша пішінді флагелла салу.Тағы бір шарды орап, оны суретке бекітіп, аздап басып, қайтадан жағу. Бүкіл дайындама боялғанша дәл осы қозғалысты орындау. **(мүсіндеу)**	шымшу, шұжықтар мен шарларды саусақтармен домалату, негізге жағу. **Барысы: -** Балалар, айтыңдаршы, жылдың қай мезгілі? (жауаптар). Көктемнің қандай белгілерін білесіңдер? (жауаптар). - Жарайсыңдар. Енді жаңбырдың қалай пайда болатынын еске түсірейік? Су қоймаларының, жердің, өсімдіктердің бетінен су буланып, жоғары көтеріліп, бұлт түзеді. Содан кейін бұлттар қозғалады, бұлттарға жиналады. Бұлттардың ішінде су қозғалады, қозғалады, тамшыларға жиналады, содан кейін жаңбыр түрінде түседі. **(мүсіндеу)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ №6 (затпен орындалады)**				

	Міндеті: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. «Орындық арқалығынан ұстау». 2. Б.қ.: жұдырықты түйіп, оны иыққа қойып отыру. Қолды арт жаққа жіберіп, екі алақанды біріктіріп ұстау, б.қ.-қа оралу (5 рет қайталау.) 2.«Бірінен соң біріне». Б.қ.: қолды орындықтың арқалығына қойып, алдыға қарап отыру. Бір аяққа иілу, түзу отыру. Осылайша келесі аяққа орындау. Аяқты қозғалтпай керек (3 рет қайталау). 3.«Аяқты түзу ұста». Б.қ.: қолды орындыққа қойып отыру. Бір аяғын түзу ұстап, екіншісін көтеру, б.қ.-қа оралу (4 рет қайталау). «Орындыққа қара». Б.қ.: орындық арқалығының артында қолын артқа қойып тұру. Бір жаққа бұрылып, орындыққа қарау. Осылайша келесі жаққа орындау. Аяқты қозғалтпай керек (4 рет қайталау). 5. «Секіру». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру. 3 – серпілу, орындықты айнала секіру (екі рет) және қолды сермеп жүру. Жеңіл секіру (3 рет қайталау). ***(дене шынықтыру**)***				
Таңғы ас	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
	Көркем сөз: Ойын жаттығуы Ас болсын тамағың, Өсіп ер жет қалмағың. Орындалсың арманың, Бойға сіңсін жеген тамағың. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ	**Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру*)*** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Көркем сөз:** Ойын жаттығуы Ас ішуге тұрайық Қолымызды жуайық Сабын суды аямай Тазалықты ұғайық. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу,	**Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Көркем сөз:** Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертен де кешке де, Жуын күндіз-кешке де. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру*)*** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу,

	ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)		тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)		тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«балалар кәтапханасы» жобасы Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Саусақ ойыны «Ешкі» Күнде тәртіп бұзылты, Балаларды сүзіпті. Жемістерді үзіпті, Мүйізіне тізіпті. Міне, осындай алыпты. Атам көріп қалыпты. Мазаны ала бердің деп-, Мүйізін қағып алыпты. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Саусақ ойыны «** Пеш үстінде мысық отыр, Аздап көзін қысып отыр. Тышқан етін жегісі кеп, Тісі оның қышып отыр. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Саусақ ойыны «Қоян»** Ұзын құлақ сұр қоян, Естіп қалып сыбдырды. Ойлы-қырлы жерлермен, Ытқып-ытқып жүгірді. Қарап еді артына, Қиығын салып көзінің. Келе жатқан томпаңдап, Көжегі екен өзінің. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Саусақ ойыны «Әтеш»** Әдемі әтеш, Таң атпай тұрыпты. Ойқастап жүріпті. Жан-жаққа қарапты. Айдарын тарапты. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Саусақ ойыны «Ақ тауық»** Ақ тауық-ау, ақ тауық, Ақ тауық неден қақсауық Ертеменен қыт-қыттайды, Ауламыздан шықпайды. Шеп-шеп десем келмейді, Берген жемді жемейді. Ауруы қандай қауіпті, Деп аяймын тауықты. Деп жүрсем тауығым, Ақ жұмыртқа тауыпты. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Лақтыру, тастау, қағып алу. Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату, қақпадан асыра лақтыру, допты екі қолымен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары,	**Қазақ тілі «Отбасы»»** **Міндеті:** қарапайым сөйлемдер құруды үйрету; 4) қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (бұл кім? Бұл не? Бұл емес пе?); 5) зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. **Сөздік минимум** көйлектер, жейделер, белдемше, шалбар	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Лақтыру, тастау, қағып алу. Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату, қақпадан асыра лақтыру, допты екі қолымен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра, жоғарыға, еденге (жерге) қарай төмен	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Негізгі қимылдар: Лақтыру, тастау, қағып алу. Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату, қақпадан асыра лақтыру, допты екі қолымен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра, жоғарыға, еденге (жерге) қарай төмен лақтыру, допты қағып алу	

	бастан асыра, жоғарыға, еденге (жерге) қарай төмен лақтыру, допты қағып алу машықтарын қалыптастыру. Көлденең нысанаға, алысқа, тура нысанға лақтыру; Еңбектеу, өрмелеу. Тура бағытта 4–6 метр арақашықтықта, "жыланша", арасы алшақтанған заттар арасымен, еденге қойылған тақта бетімен, 40 см биіктіктегі доғамен, арқанмен, еңіс тақта бойымен, бөрене арқылы орындық аяқтары арасымен еңбектеу дағдыларын қалыптастыру;	**«Киімдер» постері. Дидактикалық ойын «Киімдерді ата»**	лақтыру, допты қағып алу машықтарын қалыптастыру. Көлденең нысанаға, алысқа, тура нысанға лақтыру; Еңбектеу, өрмелеу. Тура бағытта 4–6 метр арақашықтықта, "жыланша", арасы алшақтанған заттар арасымен, еденге қойылған тақта бетімен, 40 см биіктіктегі доғамен, арқанмен, еңіс тақта бойымен, бөрене арқылы орындық аяқтары арасымен еңбектеу дағдыларын қалыптастыру; **Музыка** **Міндеті:** **Музыка тыңдау.** Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру. Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуға үйрету; оларды атай білу. **Ән айту.** Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында,	машықтарын қалыптастыру. Көлденең нысанаға, алысқа, тура нысанға лақтыру; Еңбектеу, өрмелеу. Тура бағытта 4–6 метр арақашықтықта, "жыланша", арасы алшақтанған заттар арасымен, еденге қойылған тақта бетімен, 40 см биіктіктегі доғамен, арқанмен, еңіс тақта бойымен, бөрене арқылы орындық аяқтары арасымен еңбектеу дағдыларын қалыптастыру.	

			барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту). **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру. Музыкалық сүйемелдеумен қазақ би қимылдарының қарапайым элементтерін орындау, ойындарда таныс би қимылдарын қайталау		

	«**Ағаштар»** **Міндеті:** Ағаштардың 2-3 түрін тану және атауын атауға үйрету. Қарапайым тәжірибе-зерттеу жұмысын жасау қабілетін дамыту. Туған өлкенің өсімдіктер әлемін қорғауға деген құлшынысын арттыру. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Жұмбақ:** Тыныстайды, өседі, бірақ жүре алмайды. Ол не? (ағаш). **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың назарын балабақша ауласында өсетін ағаштарға аударады**. -Олардың жапырағы бар ма? Неге ағаш құламайды? Оны не ұстап тұр? (Ағашты тамырымен бірге жерге егіп жатқан сәтті бейнелейтін суретті көрсетеді).	**«Жел»** **Міндеті:** Табиғат құбылыстарының бірі – жел туралы түсіндіру. Зерттеудің қарапайым тәсілдерін дамыту, есте сақтау, зейін қою қабілетін нығайту. Табиғатқа деген сүйіспеншілікке, оған қамқорлық жасауға баулу. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Жұмбақ** Ағаштарды шайқайды, Көзге көрінбейді. Шарлағанда сай-сайды, Бір сәт ерінбейді. (**Жел**) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Ауа-райын сипаттау** жаңбыр жауды –жер батпақ болды (дымқыл болды); жел соқты – ағаштардың бұтақтары иіліп, шайқалды; күн шығып тұр – дала жылынып, жарқырай түсті; аспанды қара бұлт торлады – күн бұлттанды. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**«Судың қасиеті»** **Міндеті:** Судың қасиеттері туралы қарапайым түсіндіру. Танымдық белсенділігін дамыту. Табиғаттың сұлулығын көре білу және түсіну, сол сұлулықты сақтап қалуға деген ынтасын күшейту. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Жұмбақ** Жылт-жылт етеді. Жылғалардан өтеді. (**Су**) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Сергіту сәті** **«Бұлт»** Аппақ бұлт (*Қолдарын алға қойып дөңгелектейді*). Аспанда қалықтап жүр (*Қолдарын жоғары көтереді*). Бұлт биікке көтерілді *(Қолдарын жоғары созады; қолдарын басынан жоғары ұстап, оңға, солға бұрып теңселеді).* Жел соғып,	**«Армысың, қар ұшқыны!» әңгіме** **Міндеті:** балаларды табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру. Қыс мезгілі, қар, қыстағы адамдардың тіршілігі туралы түсіндіктерді қалыптастыру. Қыс мезгілінде болатын құбылыстар туралы түсіндіру. **Көркем сөз** Жапалақтап ақша қар, Жауды күнде қайталап. Қарға шықты балалар, Шаңғыларын арқалап. **(көркем әдебиет)** – Айнала аппақ қар болды. Адамдар жылы киінеді. Тіпті жануарлар да қыстың келгеніне қуанатын сияқты. Олардың да түстері өзгеріп кетіпті. Қоянды байқай алмайсың. Онын тоны аппақ қардай. – Бұтақтан-бұтаққа ұшып қонып жүрген көкшымшық, суықторғайларды көруге болады. Оларға қыста жем табу қиынға түседы. Сондықтан адамдар жемсауыт жасап, оларды қоректендіреді.	**«Аңдар қысқа қалай дайындалады?» әңгіме** **Міндеті:** Балалардың жабайы жануарлар, олардың қоршаған ортадағы өзгерістерге бейімделу қабілеті туралы түсінігін нығайту және кеңейту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер мен жануарлардың мінез-құлқы арасындағы қарапайым байланыстарды анықтау қабілетін дамыту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Жеміс-жидек жегенім, Балды жақсы көремін. (Аю) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Өзекті мәселе: Орман босап қалды. Таңқурай да, бүлдірген де жоқ! Енді маймақ аю не істейді? Аю орманда ары жүрді, бері жүрді. Оның сүйікті таңқурайы табылмады. Енді не істеу керек? Ештеңе қалмады. Сондықтан аю қыс бойы

	-Тамыр қатты, ағашты ұстап тұрады және оған нәр береді. Ағаш тамыры арқылы су ішеді. Ал, ағашқа жапырақтың не қажеті бар? (Сол арқылы дем алады). Ал біз қалай тыныстаймыз? Балаларға түсіндіреді: ағаш өседі, тыныстайды, қоректенеді. Яғни ағаш – тірі нысан деген сөз. Әр ағаштың өзінің аты болады. Ағаш – бұл өсімдік. Бұталар туралы түсінік береді – бірнеше сабағы, бұтақтары, тамыры, жапырақтары болады. Ағаштар мен бұталарды күту қажеттігін түсіндіреді. Ағаштар мен бұталар ауаны тазартады. Бұталардың да аттары бар. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Сергіту сәті** Самал жел өпті бетімді *(беттерін қолымен желпиді),* Қозғалады ағаштар *(оңға, солға теңселеді).* Жел баяулады *(отырады, қолдарын жоғары-төмен сермейді),* Ағаштар біп-биік болып өседі *(жоғары қарай созылады).* **(дене шынықтыру**)** **Дидактикалық ойын: «Не қажет»** Міндеті: зейінді дамыту, шығармашылық сөйлеу қабілетін дамыту. Шарты: Балалар суретте жетпей тұрған бөліктерді анықтайды. Атап айтады.(Күннің шуағы жоқ, жапырақсыз гүл, сусыз жылғадан су ішкелі тұрған лақ) **Дидактикалық ойын: «Көлеңкесін тап»** **Міндеті:** балаларды көкөністердің берілген силуэттерін табуға үйрету; визуалды қабылдауды, зейінді, логикалық ойлауды дамыту; визуалды	Бұлт түнерді *(Қолдарын жоғарыдан төмен қарай айналдырып, үлкен шеңбер сызады; отырады).* **(дене шынықтыру**)** **Тәжірибе:** Талқылайды. Анықтайды: су кранда, аквариумда, су құятын ыдыста, шәйнекте бар. Балаларды суды зерттеуге қатысуға шақырады. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын «Жер, су, ауа, от»** **Міндеті:** Балалардың ойлау қабілеттерін дамытып, тез жауап беруге дағдыландыру. Ойын шарты: Балалар шебер құрып тұрады, допты бір балаға лақтырып «Жер» деген кезде жердегі өсімдіктер, заттар, адам, ұй, жануарларды атап айтады, «су» дегенде суда тіршілік ететін балық аттарын, су көліктерін атайды, «ауа» дегенде ұшақ түрлерін, құстардың	**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тыныс алуға арналған «Боран» ойыны** **Міндеті:** Тыныс алу дағдысын қалыптастыру. **Шарты:** Пластикалық мөлдір, терең қораптарға ұсақ қағаздар салады. Сонан соң қорапшаға түтікшені салып, оны үрлейді. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: «Түскі ас дайындайық»** **Міндеті:** көкөністердің атын атауды, бөлшектерге бөлуді сұрайды. Келесі дағдыларды қалыптастыру: ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру **Шарты:** Ойын үшін сорпаға арналған көкөністерді бейнелейтін суреттер жасау керек. Тәрбиеші балалардан түскі асқа көкөністерді кесуді сұрайды-суреттерді кесу. Ойыншылар өнімдердің	жатып ұйықтауға бел буды. Аю шұңқыр тауып алып, оған құрғақ жапырақтар мен талдарды толтырды. Шұңқыры нағыз апан болып шыға келді. Содан соң ұзақ ұйқыға кетті! **(қоршаған ортамен таныстыру)** «**Ақ қоян» ойыны. (Музыкалық әуенмен орындалады):** Қоян отырса – суық, Аяғын жылытайық. Топ-топ, топ-топ, Аяғын жылытайық. Қоян қыста ақ, ал, жазда ... (сұр). Қоянның құйрығы қысқа, ал құлақтары ...(ұзын). Тиіннің артқы аяқтары ұзын, ал, алдыңғы аяқтары ... (қысқа). Кірпі кішкентай, ал аю ... (үлкен). Қоянның жүні үлпілдек, ал кірпінің тікендері ... (өткір). Тиіннің құйрығы ұзын, ал қоянның құйрығы ... (қысқа). Түлкінің жүні жұмсақ, ал қасқырдың жүні...

	«Бұл тұқымдар қай ағаштан түсті?» ойыны Міндеті: байқампыздыққа тәрбиелеу Шарты: Қақпағы бұрап ашылатын пластик құтыларға жөк, шаған мен үйеңкінің тұқымдарын саламыз (әрқайсысын бөлек-бөлек салу керек). Құтылардың қақпағында жөке, шаған мен үйеңкінің жапырақтары бейнеленген. Балалар жапырақтарына қарап атайды. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: «Бантиктер»** **Міндеті:** «көп», «бір», «бірнеше» ұғымдарымен таныстыру, оларды ажырата білуге үйрету. Шарты: Үстелдің үстінде бантиктер бейнеленген карталар мен маркерлер бар, балалр баниктің түсін	қабаттасу әдістерін дамыту. **Материал:** көкөністер бейнеленген 13 карта, көкөністердің силуэттері бейнеленген 13 карта. **Ойын барысы:** Барлық карталар үстелге қойылады. Балаларға көкөністің көлеңкесін тауып, түрлі-түсті суреттерді қара түске қою ұсынылады (немесе керісінше). **(математика негіздері)** **«Бұлтты аспан» топтық жұмыс** көп түсті құрылым құрастыру; Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. Қоршаған әлемнің, эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. **(сурет салу)**	атарын, аспан, бұлт, ай, жұлдыздың аттарын атайды. Бұл ойынды екінші бағытпен ойнатуға болады. «Ауа» дегенде кезде балалар қолдарын жоғары көтереді, «Су» дегенде қолдарын алға созып жүзеді, «от» дегенде қолдарын былғайды, «Жер» дегенде қолдарын төмен түсіреді. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: «Не жетіспейді?»** **Міндеті:** есте сақтау қабілетін дамыту, келесі дағдыларды қалыптастыру: геометриялық пішіндерді тану және атау. Кеңістікте бағдарлау. **Шарты:** тәрбиеші үстелге әртүрлі ыдыс-аяқтарды қояды. Балалар заттарды есте сақтауға тырысады, содан кейін көздерін жұмып, бұрылады. Тәрбиеші бір затты жасырады. Балалар	қанша бөлікке кесілгенін есептейді, олар санын атайды. **(математика негіздері)** **«Қар ұшқыны»** **Міндеті:** Қоршаған әлемнің эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. **(сурет салу)** **Динамикалық үзіліс** Музыка әуені мен «Қар ұшқыны» биін билейді	(қатты). Түлкінің мұрны иіс сезгіш болып келеді. Ол қардың үстінде жүріп-ақ кірпілер мен тышқандардың індерінің қайда екенін сезеді. Соларды аулап жейді. Қояндардың да зәресін алып, қорқытып қояды. **(музыка****)** **«Үстел үсті ойыны: «Түрлі түсті дөңгелек»** **Міндеті:** балаларды түстерді салыстыра білуге, білім мен түстер жүйесін нығайтуға үйрету. «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «Қанша» сұрағына жауап беру. **Ойын шарты:** балалардың алдына

	анықтап, оны бояу керек. - Бірінші бантик, екінші, үшінші, төртінші және т. б. - Келесі бантикті қандай түспен бояу керек деп ойлайсыңдар? (қызыл, көк, қызыл, көк). - Жануарларымызға бантик тағайық. - Қызыл бантиктері бар қанша жануар және көк бантиктері бар қанша жануар бар .(4 қызыл және 4 көк). - Жануарларға мұқият қарап, оларда әлі 4 не бар екенін айтыңдар.(аяқтар) **(математика негіздері)** **«Балабақша ауласындағы ағаштар»** **Топтық жұмыс** **Міндеті:** эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. **(сурет салу)**		көздерін ашып, үстелден не жоғалып кеткенін еске түсіруге тырысады. **(математика негіздері)** **«Құмырадағы су»** **Міндеті:** көп түсті құрылым құрастыру; Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. сазбалшықтың, қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Сазбалшық, кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі; **(сурет салу)**		түрлі-түсті дөңгелектер салынған карточка беріледі. Сол дөгелектерге сәйкес түрлі-түсті фишкаларды қойып шығу керек. **(математика негіздері)** **«Қысқы орман»** Міндеті: көп түсті құрылым құрастыру; Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. жазықтықта түзету және біріктіру білігін жетілдіру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу **(сурет салу)**
2-ші таңғы ас	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				

Серуенге дайындық	**Еңбегі адал-жас өрен:** **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	**Бақылау: Күз мезгілінде желді бақылау** **Мақсаты**: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту. **(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау. **Мақсаты:** тазалыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **(еңбек қызметі)** **Жеке жұмыс** **Көркем сөз:** Тақпақ оқу «Желді күн» (Ж. Смақов) Гу-гу,гу-гу шықты Желдетті де бұлт қуды Жел соққан соң	**Бақылау: Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.** Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. **(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату. **Мақсаты:** еңбекке баулу. **(еңбек қызметі)** **Жеке жұмыс** **Көркем сөз:** Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету.** **Мақсаты:** Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу. **(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** Гербарий жасауға жапырақтар жинау. Мақсаты: балаларға гербарий жасауды үйрету. **(еңбек қызметі)** **Жеке жұмыс** **Көркем әдебиет**: «Күзгі жапырақтар» (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ.	**Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен»** **Мақсаты:** Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылату,әңгімелеуге үйрету. **(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау. **Мақсаты:** Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету. **(еңбек қызметі)** **Балалармен жеке жұмыс**: Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу .**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын:** **«Күн мен түн»**	**Бақылау: «Тұманды бақылау»** **Мақсаты:** Табиғат құбылыстарын атату.Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру. **(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту. **Мақсаты:** жапырақтан әр түрлі бейнелер құрастыра білуге тәрбиелеу. **(еңбек қызметі)** **Балалармен жеке жұмыс**: Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату.

	Жел тіпті Жын соққандай жұлқынды **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Қаздар»** **Мақсаты:** Балаларды ң музыкалық есту қа білетін дамыту және қаздардың тіршілігіме н таныстыру. **Керекті құралдар:** (сырнай немесе сылд ырмақ). **Ойын мазмұны:** Қыс қаша әңгіме, қаз өте сақ құс, ол балапан шығарған ке зде, ата қаз балапандарды ң соңында жүреді. Егер қауіп төнсе, ана қаз екеуі екеуле п балапандарын қорғай ды. Қаздар көк шалғында шөп жейді. Барлық балаларға сы рнай үлестіріліп, ішін ен ата қаз белгіленеді. Балалар шалғында жа йылып жүрген қаздар ды бейнелеп, баяу сырнай тартады.	**Қимылды ойын: «Төбеде доп қуу»** **Мақсаты:** Балаларды шап шаң дербес қимыл әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиеле у. **Ойын мазмұны:** Ойынға қатысушылардың барлығ ы екі топқа бөлінеді. Әр топтың ойы ншылары бірінің артын а екеуден сапқа тұрады. Ал капитан өз командас ының алдында болады. Команда бірінен бірі 3-4 метр жерде тұрады. Капитандар бір-бір волейбол добын алады да, оны екі қолымен төбелер іне көтереді. Жетекшінің « Бастаңдар » деген командасы бойынш а олар допты басынан асыра артындағ ы ойыншыға, осы әдіспе н келесі ойыншыға бере ді. Ойын одан әрі қарай жүгіреді, сөйтіп өз тобының алдын а келіп тұрады. Доп тағы да колонаның соңына кетеді. Ол топ капитандарының қолына екінші рет қайта тигенше ойын осы	Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Ақ сандық, көк сандық»** **Мақсаты:** Күштілікке, шапшаңдыққа, ептілікке баулу. **Ойын мазмұны:** Екі б ала бір- біріне арқаларын беріп, қол ұстасып отыру керек. Ойынды жүргізуші өле ңдетіп. «Ертең ауылым көшед і, Уық-буын шешеді. Қара қойым қашады, Құмалағын шашады. Ақ сандық, көк сандық, Арқан тарт, кілем арт!» Соңғы « арт» сөзі балаларға берілген бел гі, ол айтылған кезде қол ұстасып отырған бала лар тез тұруы керек. Қайсысы қарсыласын а рқалап кетсе, арқадағы бала үй жануарларын ың дауыстарын салуы керек. **(дене шынықтыру**)**	**Мақсаты:** Балаларды епті лікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. **Ойын мазмұны:** Балалар бірі « Күн» , екіншісі « Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір- бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бой ынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші « Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балала ры үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуу шылар қатарына қосылад ы. Сөйтіп, ойын осылайша алма- кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команд а жеңіске жетеді, **(дене шынықтыру**)** Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер.	**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Көги-гөк»** **Мақсаты:** Шапшаңдыққа , ептілікке баулу. **Ойын мазмұны:** Тақпа қ айтып, бір қызды « кемпір» етіп сайлайды. Қалғандары қаз болады. «Кемпір» шетке шығып тұрады, басқа ойыншылар қаздай тізілі п, бірінің соңынан бірі ұст ап: Гөк, гөк, көги көк, Гөк, гөк, көги гөк. Гөк, гөк, көги гөк,- деп қаздың жүрісіне елі ктей ақырын оң мен солға шайқалып, « кемпірдің» қасына келеді. Бірінші келген балаға беріп: « Жоғалтпаңдар!»- деп тапсырады. Балалар айнала жүріп, қайтадан қаздай тізіліп « кемпірге» келеді. « Кемпір» Әлгің қайда? Қалды сайда!- деп сұрайды. Балалар бәрі бірдей.

	Тәрбиеші белгісімен қауіп төнгенде, ата қаз сырнайды қатты 2-3 рет тартып белгі бер еді. Осы кезде балалар қанат қағып жүгіріп барып, ана қаздың жанына жиналады. Ойын қайталанып, ата қаз сайланады. **(дене шынықтыру**)** Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. **Еркін ойын**	лай айнала береді. Капитан өз орнына келіп, бірінші болып, допты жоғары көтергенде команда ұтып шығады. **(дене шынықтыру**)** Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері.	Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.		Әлгің қайда?- Қалды сайда!- деп жауап береді. Олай болса сендердің бі ріңді алып қаламын, деп « кемпір» балаларға бас салады. Балалар тізбегін жазбай қаша жөнелуі к ерек. Қолға түскен біреуін «к емпір» қасына алып қала береді. Ойын барлық балаларды түгел ұстап болғанша қайта жалғаса береді. **(дене шынықтыру**)** Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.
Серуеннен оралу	**Еңбегі адал-жас өрен:** **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. .				
Түскі ас	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Кір қуамын, кір қуамын, Бар ма салақ құрбыларың? Үсті-басы, реңінен, Кір екенін білемін мен.				

	Саусағынан, білегінен, Кір екенін білемін мен. Кір қуамын, кір..» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) **Ойын-жаттығуы** Ас ішерде күнде біз, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Күндізгі ұйқы	**Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **Әжелер мектебі: «Шалқан»** ертегісін оқып беру. **((сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (музыка****).**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Бойымызды жазайық, Қолымызды созайық. Жаттығулар жасайық, Ұйқымызды ашайық. **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(дене шынықтыру**).**
Бесін ас	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ас ішкенде күнде біз. Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені. Елемейміз, білмейміз.

	Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)	**Сюжетті-рөлді ойын: «Емхана»** **Міндеті:** балаларда дәрігер мамандығына деген қызығушылық қалыптастыру. Сюжеттік ойындарды дамыта білу дағдыларын қалыптастыру. Медициналық құралдардың атауын бекіту: фонендоскоп, шприц, шпатель, мақта, дәке. Ауру адамдарға қамқорлықпен, мейіріммен қарауға тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Әлем балалар көзімен»** **Міндеті:** саусақтардың ұсақ моторикасын, кеңістіктік қиялды, көзді, дерексіз ойлауды дамыту, ауызша нұсқауларды орындау қабілетін дамыту, жұмысқа шығармашылық қызығушылықты,	**«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы (қоршаған ортамен таныстыру)** **"Дөңгелектер"** Міндеті: Көлік түрлерінің түсіп қалған дөңгелектерін орнына жапсыру. ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі; **(жапсыру)**	**"Автобус" сюжетті-рөлдік ойыны.** Міндеті. Балалардың автобуста жүру ережелеріне баулу; жолаушы мен жолаушылар туралы түсініктерін тиянақтау; сыпайылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Автобус салонын білдіретін үлгі, орындықтардың белгілі қатармен тізіліп тұруы; руль, билеттер жинақтамасы. "Жүргізушінің" рөліне өзі қалаған бала шығады, қалғаны жолаушылар болып, қолдарына "билет" алады. Педагог автобуста жүру ережелерімен алдын ала таныстырады, сыпайылық үлгілерін суреттерден көрсетеді. Педагог балаларды автобус салонына шақырады; жолаушылар "салонға" өтеді, билеттерін көрсетеді немесе ойыншық смартфон арқылы	**Сюжетті-рөлді ойын: «Жедел жәрдем»** **Міндеті:** «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету,адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу. Ақ халатты абзал жандардың еңбегін құрметтеуге үйрету. Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **"Себет"** Міндеті: себет не үшін қажеттігін түсіндіру, ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі; **(жапсыру)**	**Сюжетті-рөлді ойын:«Дәріхана»** **Міндеті**: Балаларда фармацевт мамандығына деген қызығушылық туғызу. **Ойын барысы:** Жүргізуші дәріханаға дәрі-дәрмектер алып келеді. Дәріхана қызметкерлері оны сөрелерге қояды. Адамдар дәрі-дәрмектер алу үшін дәріханаға келеді. Шарты:Балаларға дәрі дәрмекпен дәрумендер көмегін қажет екенін түсіндіріп,қоғамда болып жатқан күнделікті жағдайды жақсы жағынан түсіндіру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **"Күзгі егістік"** **Топтық жұмыс** Міндеті: ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі; желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу

	логикалық ойлауды дамыту. **Барысы:** Енді біз сіздермен жұмыс істейміз және балалар күніне жарқын мерекелік шарларымызды, содан кейін гүлдер мен көгершіндерді желіммен жабыстырамыз. **(жапсыру)**		төлемдерді жасауды көрсетеді. Жүргізуші автобусты "жүргізеді". Педагог аялдамаларды жариялап жатады. жолаушылар кіріп, шығып жатады. Үлкендерге орындарын беру туралы үлгілерді көрсетуге болады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **"Әр түрлі доптар"** Міндеті: доптар түрлерін жапсыру. ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі; **(жапсыру)**		**(жапсыру)**
Балалармен жеке жұмыс	**Жарыстар** **Міндеті:** Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге дағдыландыру; тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіруге қалыптастыру *Ағыбай Айсултан*	**Сөздер мен сөз тіркестері** **Міндеті:** Қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. *Амангелді Алуа* **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Қоршаған орта** **Міндеті:** Қоршаған ортаға атысты әртүрлі сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру Асқар Альнур **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Сурет салу** **Міндеті: Сурет салу** техникасының бастапқы дағдыларын үйрету. *Базарбаева Аружан* **(сурет салу)**	**Балабақша және балабақша қызметкерле** **Міндеті:** Балабақша және балабақша қызметкерлері туралы түсініктерін қалыптастыру. *Бердібек Ағжан* **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

	(дене шынықтыру)**				
Серуенге дайындық	**Еңбегі адал-жас өрен:** **«Дұрыс киінеміз» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Аз қимылды ойын «Кім баяу?»** **Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді.	Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Аз қимылды ойын «Түсті автокөліктер»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу. **(дене шынықтыру**)**	Күннің екінші жартысындағы жерге түскен қар ұлпаларын бақылау. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Үш табан» Бұл ойынды үш-төрт баладан топтап екі-үш жерде ұйымдастыруға болады.Ойын шарты бойынша әр балаға бір-бірден асық,бір-бір сақа беріледі.(Бұл ойынның жылдам әрі қызықты өтуіне сеп)Көмбеге бір-бірден асық тіккен әр топтың ойыншылары өз алаңдарында жеке-жеке сақаларын үйіріседі. Сақасы алшы түскен бала бірінші болып одан кейінгілері рет-ретімен (тәйке,бүк,ішік) «ұшуға» кіріседі.Ұшу дегеніміз-көмбеден алшақтау жерге барып сақа үйіру.Сақасы алшы	Күннің екінші жартысындағы қыстық құстарды бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Хан талапай» Бұл отырып ойналатын,негізінен қыз балаларға арналған ойын.Оған төрт-бес үміткерден қатысады.Ойын үшін он асық таңдап алынады.Он бірінші асықтардан ерекше өзге түске (қызыл,не көк) боялған болуы шарт бір-бірден асық үйірусіудің қорытындысы бойынша ойыншылар кезектерін бөліседі. Бұдан соң алғашқы ойыншы қос уыстай ұстаған бар асықты ортаға үйіруі керек. Қалған ойыншылар аңдысын аңдап өзге асықтардан ерекшеленген «ханға» қадалады.Себебі,хан алшы түссе,барлығы тарпа бас	Қарға түскен іздерді бақылау. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Аударыспақ» Қазақтың кәдімгі ұлттық ойын спорт ойыны.Қарапайым бөренеден «ағаш ат» жасаудың еш қиындығы жоқ.Екі жақ басы берік тұғырға бекітілген биіктігі бір-бір жарым метрдей (балалардың жасына қарай) ұзындығы 70-80 сантимертдей бір – біріне қапталдас орыналасқан «ағаштардың» ара қашықтығы екі жақтан созылған қол ерін жектетіндей болса жеткілікті. Оларға мінген «шабантоз» балалар бір-біріне қарама қарсы отырып қол ұсасады.Төрешінің белгісімен бірі-бірі

	Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады. **(дене шынықтыру**)**		түскен ойыншы бірден көмбедегі тігіулі асықты атуға жолдама алады. Осылай болмаған жағдайда асқ ату бәрі ұшып болған соң бастапқы кезек бойынша жалғасады Алысқа ұшқан мергендер тигізе алмаса,көмбеде қалған ойыншыға кезек тиеді.Көздеген асығына дәл тигізіп және оны көмбеге жиегін алып өлшегенде үш табан артық қашықтыққа ұшырған ойыншыны қашан келесі асыққа тигізе алмай қалғанша атауды жалғастыра береді.Болмаса атқан асығы үш табаннан аспай қалғанда ғана ойынды тоқтатып,өзінен кейінгі бәсекелесіне кезек беруіне мәжбүр болады. Ережебойынша ұтылған бала ойыннан шығып қалады.Сөйтіп айналасы екі-үш айналымның ішінде әр көмбеден бір-бір жеңімпаз шығып,олар енді орталық көмбеде ақтық (финал) сайысқа	салып, ортадағы асықтарды,хан талапай жасауы тиіс.Хан кімнің қолында кетсе,келесі үйірі кезегі соған беріледі екен,хан мен бірге қолына ілінген асықтардың санына қарай ұпай жазылады. Хан алшы түспеген жағдайда үйірген ойыншы шашылған асықтардың бүгі мен бүгін, шігі мен шігін ,алшысымен-алшысын тәйкесімен мен тәйкесін бір-біріне соғып,кенейлер бір-біріне тимей қалғанша ұпай жинайды.Көздеген асығы үшінші бір асыққа тиіп кетсе,немесе бөгде асықты қозғап қалса да,ойынның бұзылғаны.Онда кезек келесі ойыншыға беріледі.Осы ретпен әр ойыншы жинаған асығының санына қарай ұпай жинайды. Межелі ұпай санын (100 не 50 немесе 80-40) ойын жүргізуші алдын ала белгілейді.Межеге бұрын жеткен ойыншы жеңімпаз болып саналады. Ескерту: Асықтарды бір-біріне тигізу кезінде қолмен сүйретіп апаруға ,орыннан қозғап түзетуге	тартып,не итеріп,әйтеуір қай айласын,не күшін асырғаны қарсыласын»ағаш аттан» аударып түсуі шарт.Аяқты жерге ағаш атқа тіреуге болмайды.ойын шарты бұзылады.Ағашаттын құлағанда айналасына құм немесе ағаш үгінділері төселу керек. **(дене шынықтыру**)**

			түседі.Бұл шешуші жарыса бірінші,және екінші орынға ие болған мергендерге арнаулы арнаулы жүлделер тапсырылса нұр үстіне нұр. **(дене шынықтыру**)**	бол майды.Ойынның соңына дейін ханға бірде-бір асық тимеуі керек.Себебі ол –хан. **(дене шынықтыру**)**	
Серуеннен оралу	**Еңбегі адал-жас өрен:** **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**				
Балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**				
	«Ертегілер әлемі» кітаптар көрмесі. Мақсаты: ата – аналарды балабақша өміріне белсенді қатыстыру. Балалардың ертегілер әлеміне қызығушылықтарын ояту.				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: «Алпамыс» бебекжай-бакшасы» МКҚК
Топ: «Қошақан» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 25.11- 29.12.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 25.11.2024**	**Сейсенбі 26.11.2024**	**Сәрсенбі 27.11.2024**	**Бейсенбі 28.11.2024**	**Жұма 29.11.2024**
Балаларды қабылдау	**Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. **(қазақ тілі***)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Құрылыс ойыны: "Қуыршақ қалашығы"** **Міндеті:** жалпы сюжет бойынша ғимараттар құруды жалғастыру. Өз қалауы бойынша құрастыру қабілетін қалыптастыру, тілек пен бірге тыныш құра білуге тәрбиелеу Материал: призманың текшелері мен кірпіштері, пластиналар. цилиндрлер. Ойын барысы. - Қарашы, біздің қуыршақтарымыз қатты ренжіді, оларда өрт болды, қаладағы барлық үйлер өртенді. Сондықтан	**Құрылыс ойыны "Фигураларды қосу"** **Міндеті:** пішін, түс, шама ұғымдарымен танысу, бастапқы математикалық көріністерді құру: геометриялық фигуралармен, олардың негізгі белгілерімен танысу, санауды үйрену, бүтін мен бөліктің қатынасын түсіну, сындарлы іс-әрекет: затты бөліктерден бүктеу, логикалық ойлауды, зейінді, есте сақтауды,	**Құрылыс ойыны: "Біз фигураларды ойлап табамыз"** **Міндеті:** логикалық ойлауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді дамыту, ұсақ мотериканы дамыту, қолды жазуға дайындау, қиялды, шығармашылық белсенділікті дамыту. Материал: негізгі түстердің жазықтық геометриялық фигураларының жиынтығы, жақтаулар, кесілген фигуралар.	**Дидактикалық ойын: «Қоян»** **Міндеті:** Ойын қиялды дамыту. әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру. Барысы: Балалар тірі заттардың эскиздік бейнесін үйренеді. Әр түрлі көлемдегі және ұзартылған картоннан кесілген сопақшалар қажет. Ойыншыларға артқы аяқтарында тұрған қоянның қол жетімді бөліктерінен құрауды ұсыну. Балаларға басқа	**Дидактикалық ойын: «Бөлінген суреттер»** **Міндеті:** талдау мен синтездің әрекеттерін үйрету, бүтіннің бөліктерін бөліп алып, бөліктерден бүтінді құра білу, алынған кескінді дұрыс атауға үйрету, пішін, пропорция, деталь сезімін дамыту. **Материалдар:** кесілген сурет. **Ойын барысы:** кесілген карталар үстелге қойылады. Олардан бүкіл суретті жинау керек. **(құрастыру)**

	оларға көмектесіп, жаңа үйлер салу керек. Ойыншықтарымызға көмектесейік.. біз өз үйлерімізді жасаймыз.. біз өз ғимараттарымызды ойлап табу. **(құрастыру)** **Дидактикалық ойын: «Қуыршаққа арналған қарындаштар»** **Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. Материал: түрлі-түсті қарындаштардан бос қораптар, ермексаз. **Шарты:** Бірнеше қарындаштар мен соған сәйкес суреттер ұсынылады. Суреттердің түсіне сәйкес қарындашты таңдайды. Тәрбиеші балаларға осы қарындаштар арқылы қуыршақтарға көмектесуді ұсынады. Балалар бос қораптарды алып, жұмыс үстелдерінде орын алады. Ермексазды алақанның арасына тікелей қимылмен айналдырады. Тәрбиеші	сөйлеуді дамыту, ұсақ моториканы дамыту, қолды жазуға дайындау, қиялды, шығармашылық белсенділікті дамыту. Материал: негізгі түстердің жазықтық геометриялық фигураларының жиынтығы, жақтаулар, кесілген фигуралар. Барысы: Шеңберлер сияқты лайнерлерді алып тастаңыз және балаңызға оларды үстелге жинап, содан кейін оларды тиісті терезелерге салу. Содан кейін үшбұрыштарды, квадраттарды дәл осылай жинау. **(құрастыру)** **Дидактикалық ойын: «Ұлу»** **Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. Ұлуды мүсіндеуге үйрету: саздың бір	Барысы: Бала әртүрлі элементтерден фигураларды ойлап тауып, бүктей алады, оларға ат бере алады. **(құрастыру)** **Дидактикалық ойын: «Жылан»** **Мақсаты:** ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу **тәсілдерін үйрету,** балалардың ұсақ моторикасын дамыту. **Міндеті:** Мүсіндеу әдістерін жетілдіру: ермексазды алақандар арасында айналдыру; Қысу, тарту техникасын қолдануға машықтану; Бөлшектерді бір-біріне мықтап басып, оларды біріктіру және тігістерді тегістеу қабілетін бекіту. Балаларды пластилиннің қасиеттерімен таныстыруды жалғастыру (жұмсақ, икемді, кез-келген формада болуы мүмкін). Стекпен жұмыс істеу қабілетін бекіту. Ашық түсті ермексаздан ұзын және жұқа денесін,	жануарларды орналастыруға тырысу. **(құрастыру)** **Дидактикалық ойын: «Ұшақ»** **Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. Шарты: ұшақ жасауды ұсыну: ермексазды жайып, оған ролик пішінін беруіңіз, роликті екі тең бөлікке бөлу – корпус пен қанаттар, оларды көлденеңінен біріктіріп, құйрығын жоғары қарай бүгу. Ұшу кезінде ұшақтың қалай гүілдейтінін еске түсіру:"У-у-у". **(мүсіндеу)**	**Дидактикалық ойын: «Тасбақа»** **Міндеті:** ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; **Шарты:** Балаға қабықты күмбез түрінде пішіндеуге, басын, аяқтары мен құйрығын мүсіндеуге, басын, аяқтары мен құйрығын төменнен қоюға, көзді қарындашпен белгілеуге, қабықты белгілеуге шақыру. Сөйлесіп айта аласыз: "Тасбақа печенье жейді, Джем қосылған шай ішеді". **(мүсіндеу)**

	балаларға мүсінделген бағанның ұштарының бірі қарындаштың жылтыратылған жағына пішін беру үшін саусақтарымен сәл қысылғанын көрсетеді. Белгілі түстердің аттарын бекіту үшін тәрбиеші ойыншықтардың атынан біреуден қарындаштың қандай түсті мүсін жасағанын сұрайды. Қиындық туындаған жағдайда қарындаштың түсін тәрбиеші атайды**. (мүсіндеу)**	бөлігі бағанға оралып, басы мен мүйіздері тартылады. Материал: саз, аралардың силуэттері және гүлдердің суреттері. **Барысы** Балаларға теңіз жануарларының суреттері ұсынылады, оларды түсіне қарап аквариумға орналастыру ұсынылады. Алайда оның ішінде қандай жануар жетіспейтінін сұрайды және саз балшықтан мүсіндеуді ұсынады. Тәрбиеші балаларға: "Гүлдерге қатты қуанған аралар енді саздың кесектерін көргенде алаңдаушылық таныта бастады. Олардың кейбіреулері тіпті кесекке ұшып қонып, бір нәрсені тыңдайды. Тәрбиеші сазды алып, оны құлағына апарады және тыңдайды). Менің ойымша, кесектен әрең естілетін дыбыс шығады. Балалар, бұл не деп ойлайсыңдар?» **(мүсіндеу)**	құйрықты, басын тегістеуді ұсыну. Жыланның қалай ысқырғанын еске түсіру:"Ш-ш-ш". Стек көмегімен кескіннің беткі ерекшеліктерін беру**. (мүсіндеу)**		

<table>
<tr><td>Таңертенгі жаттығу</td><td colspan="5">ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ 6(затпен орындалады)
Міндеті: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.
1. «Текшені текшеге соқ».
Б.қ.: аяқты алшақ қойып, текшені арт жақта ұстап тұру. Текшелерді екі жақпен алдыға созып ұстау, бір-біріне соғу, б.қ.-қа оралу: «төмен», – деу. (5 рет қайталау).
2. «Текшені тізеге соғу».
3. Б.қ.: аяқты алшақ қойып, текше ұстаған қолды белге қою. Алдыға иіліп, текшені тізеге қою, дем шығару – б.қ.Осылайша аяқты алшақ қойып отырып орындау. Аяқтарын бүкпей орындауға үйрету (5 рет қайталау).
4. «Текшелерді қағып кетпе».
Б.қ.: қолдыбелге қойып отыру, текшелер өкшеге жақын жатады. Иілу, аяқты түзу ұстау. Басты төмен түсірмеу. (6 рет қайталау).
5. «Бұрылу».
6. Б.қ.: өкшемен отыру, текшелерді иыққа қою. Оңға бұрылу, текшелерді еденге тигізу. Осылайшасолға орындау (4 рет қайталау).
7. «Тоқылдатайық».
Б.қ.: аяқты алшақ қойып, текшелерді ұстап, қолды төмен түсіру. Текшелерді бір-біріне соғып, серпілу, 10-12 рет секіру және бір орында тұрып жүру (3 рет қайталау). (дене шынықтыру**)</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас</td><td colspan="5">Үнемді тұтыну
Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</td></tr>
<tr><td></td><td>Көркем сөз:
Ойын жаттығуы
Ас болсын тамағың,
Өсіп ер жет қалмағың.
Орындалсың арманың,
Бойға сіңсін жеген тамағың.
(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)

Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ</td><td>Көркем сөз:
Дымқылдап күнде сен,
Қолыңды сүйкесең.
Кетіп кір-ыласың,
Тап-таза боласың.
(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)

Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу,</td><td>Көркем сөз:
Ойын жаттығуы
Ас ішуге тұрайық
Қолымызды жуайық
Сабын суды аямай
Тазалықты ұғайық.
(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)

Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ</td><td>Көркем сөз:
Сырттан келіп үнемі,
Сабынмен қол жуамыз,
Таза болды мұнтаздай,
Тағамға қол созамыз.
(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)

Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу,</td><td>Көркем сөз:
Дос бол сабын, сумен сен,
Жиі-жиі жуын сен,
Таңертен де кешке де,
Жуын күндіз-кешке де.
(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)

Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу,</td></tr>
</table>

	ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Балалар кітапханасы» жобасы Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Саусақ ойыны «Ешкі» Күнде тәртіп бұзылты, Балаларды сүзіпті. Жемістерді үзіпті, Мүйізіне тізіпті. Міне, осындай алыпты. Атам көріп қалыпты. Мазаны ала бердің деп-, Мүйізін қағып алыпты. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Шаттық шеңбер. Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Шаттық шеңбер. Күн жылуын аямасын, Шуағын аяласын. «Достық» деген сөзді Барлық бала саяласын. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Таңертеңгілік шеңбер "Сәлем саған, алтын күн!» - балаларды көңіл-күйлерімен бөлісу, тыңдай білуге үйрету, әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Саусақ ойыны «Ақ тауық»** Ақ тауық-ау, ақ тауық, Ақ тауық неден қақсауық Ертеменен қыт-қыттайды, Ауламыздан шықпайды. Шеп-шеп десем келмейді, Берген жемді жемейді. Ауруы қандай қауіпті, Деп аяймын тауықты. Деп жүрсем тауығым, Ақ жұмыртқа тауыпты. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен, еңіс тақта бойымен (20-30 см) жүру дағдыларын қалыптастыру;	**Қазақ тілі** **«Менің отбасым»** **Міндеті:** қарапайым сөйлемдер құруды үйрету; қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (бұл кім? Бұл не? Бұл емес пе?); 5) зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. **Сөздік минимум** Менің атым.... Менің әкемнің аты.... Менің анамның аты....	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен, еңіс тақта бойымен (20-30 см) жүру дағдыларын қалыптастыру; Сапқа қайта тұру. Сапқа бір-бірден, шеңберге шағын топтармен және барлық топпен қайта тұру дағдыларын	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен, еңіс тақта бойымен (20-30 см) жүру дағдыларын қалыптастыру; Сапқа қайта тұру. Сапқа бір-бірден, шеңберге шағын топтармен және барлық топпен қайта тұру дағдыларын қалыптастыру	

		Түрлі-түсті суреттер. Саусақ ойыны: «Қуырмаш»	қалыптастыру (тәрбиешінің көмегімен, бағдар бойынша). **Музыка** **Міндеті: Музыка тыңдау** Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ және т.б.), оның ішінде қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяқ, сырнай және т.б.) дыбыстарымен таныстыру. **Ән айту** Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Қимылдарды заттармен: бубенмен, сылдырмақпен және т.б. орындау.Сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейіпкерлердің қимылдарын көрсету арқылы ойынның бір эпизодынан келесіге өту	(тәрбиешінің көмегімен, бағдар бойынша).	

			және қимылдарды бере білу.		
	«Марғау қыс мезгіліне қалай таңғалды?» (Әңгіме құрау). **Міндеті:** балалардың қыс туралы түсінігін кеңейту, қысқы табиғаттағы әсемдікті көре білуге, сезінуге үйрету.қысқы табиғат көріністері жайында әңгімелесу. балаларға жұмбақ шешкізу арқылы ойлау қабілеттерін дамыту, сөйлем құрату арқылы сөздік қорларын молайту. **Жұмбақ** Еріксе, құйрығымен ойнайды, Зеріксе, үйқыға бір тоймайды. (Мысық) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **"Зат неге ұқсайды?" дидактикалық ойыны.** Міндеті. Балаларды бөлме ішіндегі заттардың қандай пішінге ұқсайтынын ажыратып айта білуге үйрету. Балаларды геометриялық пішіндерді	**«Қуыршақты серуенге шығару үшін киіндіреміз»** (дидактикалық ойын). **Міндеті:** дидактикалық ойындарды ойната отырып, балалардың сөздік қорын байыту,киім түрлерін ажырату, атай білуге, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анық айтуға үйрету. киім түрлерін ажырату, атай білу; Педагог балаларға қуыршақ Маратты серуенге киіндіруді ұсынады. Маратты серуенге шығару үшін қалай киіндіреміз? – Жейде, шалбар, жемпір, малақай, тон, етік. «Т» дыбысының дұрыс, анық айтылуына мән беру. Тон – иленген қой терісінен жүнін ішіне қаратып тіккен жылы сырт киім.	**«Алтын балық» ертегісі** **Міндеті:** табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын жетілдіру. Аквариумда тіршілік ететін алтын балық туралы түсіндіру. Балықты қалай қоректендіру керектігін түсіндіру және көрсету арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту. Жанды табиғат мүшелеріне қамқор болуға тәрбиелеу **Жұмбақ** – Сусыз өмір сүре алмайды, Аяғы жоқ, жүре алмайды. (Балық) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын «Айтшы қандай?»** **Міндеті:** Балаларды заттын белгілерін анықтауға үйрету. кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолдану;	**Табиғат бұрышындағы құстарды бақылау**. **Міндеті:** балаларды жанды табиғат өкілдерімен таныстыруды жалғастыру. Табиғат бұрышындағы құстың ерекшіліктерімен таныстыру;.Сөздік қорларын «құстың жүні, мамығы», «қанат» деген сөздермен толықтыру. ***Әңгіме өткізу.*** Балалардан тотықұс туралы білетіндерін сұрайды. Балалардың жауаптарын тыңдап болған соң, тотықұс туралы ақпарат береді. Тотықұс – құйрығы қысқа, түрлі түсті құс. Ол Африка, Америка және Аустралияда тіршілік етеді. Адамдар оны қолға үйретіп, торда ұстайды. Сөйлейтін тотықұстар да бар. Олар сенің айтқаныңды қайталайды. Тотықұстың	**«Шана тебеміз» (әңгіме құрау)** **Міндеті:** ересектермен әңгімелесу кезінде берілген сұрақтарды тыңдау және түсіне білуге, қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға сөздерге қызығушылығын арттыру, зейінін жетілдіру, балалардың сөздік қорына антонимдер – мағынасы қарама-қарсы сөздерді енгізуге үйрету, шағын тақпақтарды жаттату. **Қ. Мырза Әлидің «Шана» өлеңі** Қыр басына шарқ ұрып, Бір орнында тұрмаймыз. Шана сүйреп барамыз, Қырдан төмен ағамыз. Қалдық тіпті алқынып, Ұшқан құстай зулаймыз, Қандай ауыр шанамыз?! Қандай жеңіл шанамыз?! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Сергіту сәті:** Боран соқты оң жақтан,

	тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. **(математика негіздері)** **«Мұздатамын» дидактикалық ойыны** **Міндеті:** балаллардың ойлау қабілетін дамыту. **Шарты:** Балалар педагогтің нұсқауымен дене мүшелерін (аяқ, қол, бет, мұрын) суықтан сақтау. Ептілік, шапшаңдыққа баулу. (Педагог қолындағы таяқшасын балалардың аяғына жақындатып, аяқтарыңды мұздатамын десе, балалар тез арада аяқтарын жасыра қояды) ойын осылай жалғастырылады. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **«Марғауға арналған үйшік» топтық жұмыс** **Міндеті:** Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының	**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Сергіту сәті:** Санайық жаңаша, Бір, екі, үш! Желбіре, жалауша, Достықта біздің күш! **(дене шынықтыру**)** **«Қыстық киімдерді ата» дидактикалық ойыны** **Міндеті:** Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. заттарды ажырата білуге үйрету, сөздік қорын дамыту. **Шарты:** қыстық киімдерді ретімен атау. (Тон, жемпір, малақай, етік, қолғап) Жеке жұмысты қажет ететін балалардан «Т» дыбысын дұрыс айтуды қайталату. *Тон – шуба, малақай – ушанка* сөздерін қайталайды. «Т» дыбысын бірнеше рет қайталап айтады.	Шарты: Тәрбиеші (немесе бала) қоропшаның ішінен, заттарды алып шығады, балалар заттын атауы мен белгісін айтады. Мысалы: Мынау-әтеш. Әтеш дауыстап ән айтады, құйрығы, мен айдары әдемі. Балық – жүзеді **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Аквариум» топтық жұмыс** **Міндеті:** Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, тұрмыстық заттарға, қазақ және басқа ұлттардың ойыншықтарына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. **(сурет салу)** **"Күнге не ұқсайды?" дамытушы жаттығуы.** Міндеті: Мнемокарта бойынша дөңгелек пішінге ұқсас заттарды қазақ тілінде дұрыс	қанаттарын, тұмсығын, аяқтарын көрсетіп, олардың атқаратын қызметімен таныстырады. Мысалы, қанаттары ұшу үшін, тұмсығы қорегін шоқып жеу үшін, аяқтары жүру және бұтаққа қонып отыру үшін керек. – Кәне, тотықұсқа жем беріп, ол жемді қалай шоқып жейтінін көрейік. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Сергіту жаттығуы** Кәне, қанат жазайық, Тоты болып ұшайық. Ұшып-ұшып алайық, Қайта келіп қонайық. **(дене шынықтыру**)** **Дидактикалық ойын: «Үлкен-кіші»** **Міндеті:** Үлкен- кіші ұғымдарды білуге үйрету. Көлемдері әр түрлі кірпілердің (үлкен,кіші), көлемдеріне сәйкес алмаларын, саңырауқұлақтарын тауып орналастыруды үйрету.	Боран соқты сол жақтан. Қар лақтырып ойнасақ, Су өтеді қолғаптан. **(дене шынықтыру**)** **Дидактикалық ойын: «Балаларды киіндір»** **Міндеті:** Түрлі киім атауларын (пальто, етік, құлақшын т.б.) атап айтуға үйрету, сөздік қорын кеңейту, ұл бала мен қыз баланың киімін ажырата білуге үйрету. Көрнекі құралдар: Әртүрлі киімдердің суреттері. **Шарты:** үлестірмелі материалдарды пайдаланып, балаларға қыстық киімдерді атап, суреттегі ұл және қыз баланың киімдерін тапқызу, оларды сызықпен қосу арқылы киіндіру. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **«Менің түрлі түсті шанам»** **Міндеті:** көп түсті құрылым құрастыру;

	әсемдігіне, тұрмыстық заттарға, қазақ және басқа ұлттардың ойыншықтарына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. **(сурет салу)** **Мияубике-Бағираш. Мысық туралы ән.** https://youtu.be/RRkB2U-WHf8	Саусақтарын біріктіріп, үшке дейін санайды. Қыстық киімдерді ретімен атайды. **(қазақ тілі, математика негіздері)** **«Қолғап» жеке жұмыс** Міндеті: Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, тұрмыстық заттарға, қазақ және басқа ұлттардың ойыншықтарына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. **(сурет салу)** **Дидактикалық ойын: «Түрлі-түсті мысықтар»** **Міндеті:** балаларда түсті қабылдауды дамыту. Көрнекі зейін мен есте сақтаудың дамуына ықпал ету. **Шарты:** балалар суреттерге қарап пішіндерді мысықтардың түсіне қарап орналастырады. Түрлі түсті мысықтар,	атауды дағдыландыру. **(математика негіздері)**	Көрнекі құралдар: Көлемдері әр түрлі кірпілер (үлкен, кіші), алма, саңырауқұлықтар. **(математика негіздері)** **«Құстарға арналған тор»** **Міндеті:** Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, тұрмыстық заттарға, қазақ және басқа ұлттардың ойыншықтарына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. **(сурет салу)**	Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. Заттық мүсіндеу: сазбалшықтың, қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу, **(сурет салу)** **"Автобуста кім бар?" ойын-жаттығуы.** **Міндеті:** Автобуста бар адамдардың орнын анықтау, атауларын пысықтау. Кеңістікте бағдарлау. Өзінің дене бөліктерінің орналасу бағдарын білуге үйрету. **(математика негіздері)**

		Төбеге құлайды. Түрлі түсті мысықтар: Қара, ақ, сұр, қызыл, Көк және жолақты, Тіпті кішкентай мысықтар. Аналар бояғысы келмейді, Барлығы бірдей! Егер балалар болса, қандай қуаныш, Барлығы болады-бір түсті ме? ** Түрлі түсті мысықтар, Бізбен бірге жасырынып ойнадық. Олар бірге ептілікпен секіреді, Жолақты, қызыл, қара. Қызыл-анама, Қара-Әкеге, Ал кімде жолақ? Әрине, мысық апайға Ия, және әжеге аздап. **(математика негіздері)** **«Кір бала» әні** https://youtu.be/aaQ-XFpvF8Y			
2-ші таңғы ас	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей,				

	шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту.				
Серуенге дайындық	**Еңбегі адал-жас өрен:** **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	**Бақылау: Күз мезгілінде желді бақылау** **Мақсаты**: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау. **Мақсаты:** тазалыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **(еңбек қызметі)** **Жеке жұмыс** **Көркем сөз:** Тақпақ оқу «Желді күн» (Ж. Смақов) Гу-гу,гу-гу шықты Желдетті де бұлт қуды Жел соққан соң Жел тіпті Жын соққандай жұлқынды	**Бақылау: Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.** Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату. **Мақсаты:** еңбекке баулу. **(еңбек қызметі)** **Жеке жұмыс** **Көркем сөз:** Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып.	**Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету.** **Мақсаты:** Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу. **(қоршаған ортамен таныстыру,т)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** Гербарий жасауға жапырақтар жинау. Мақсаты: балаларға гербарий жасауды үйрету. **(еңбек қызметі)** Жеке жұмыс **Көркем әдебиет**: «Күзгі жапырақтар» (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ.	**Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен»** **Мақсаты:** Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылату,әңгімелеуге үйрету. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек:** саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау. **Мақсаты:** Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету. **(еңбек қызметі)** **Балалармен жеке жұмыс**: Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу.	**Бақылау: «Тұманды бақылау»** **Мақсаты:** Табиғат құбылыстарын атату.Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз** **Тұман** Тұмшалаған көк тұман, Көрсетпейді маңайды. Ығырыңды шығарған, Тұман қашан тарайды. Күннің көзі көрініп, Жарық нұрын шашса екен. Қуған желден желігіп, Қырдан асып қашса екен. Сергіп сыртқа шығатын, Үйде қалмай қамалып.\ Кле жатыр алақай, Көк күмбезі ағарып.

	(сөйдеуді дамыту және көркем әдебиет) **Қимылды ойын:** **«Түлкі мен қаздар»** **Мақсаты:** Түлкі мен қаз дың қимылын жасауға, жылдамдыққа баулу. **Ойын мазмұны:** Балалар залдың бір шетінде тұра ды. Олар қаз болып ойнайды . Бір бала түлкі болады. Ол залдың екінші шетінде т ұрады. « Түлкінің » қимылын жасап әнді « Түлкі» бастайды. Қаздың қимылын жасап, «Қаздар» оған жауап бер еді. Ән біткенде « Қаздар» қашады, « Түлкі» қуады. Ұсталған бала « Түлкі» болады. **Түлкі:** Қаңқ- қаңқ қалың қаз, Қашсаң пана табылмас. **Қаздар:** Құлықты қой, қу түлкі, Аузыңды жап әрі қаш! **Түлкі:** Мамыр, мамыр, мамыр қаз, Мамырламай бері бас. **Қаздар:** Қой, қой, түлкі, сұм түлкі, Балапандар әлі жас.	**(сөйдеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын:** **«Ит пен қоян»** **Мақсаты:** Шапшаңдық қа, ептілікке баулу. **Ойын барысы:** Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін «ит», «қояндарды» қуып ұст ауға тырысады. Өзі ұстаған балаларды ң барлығын итке айналда рды. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойы н жалғаса береді. **(дене шынықтыру**)** Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері.	Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. **(сөйдеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын:** **«Аққу-қаздар»** **Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа, аңғарымпаздыққа тәрби елеу. **Ойын мазмұны:** Алаң ның бір шетіне қаздар тұратын үй белгіленеді , қарсы шетіне бақташы тұрады. Үйдің бір жақ бүйірін де қасқыр тұратын үңг ір болады. Алаңның қалған жері жайылым болады. Бақташы қаздарды жай ылымға қуып шығады, олар жайылып жүреді. **Бақташы:** Қаздар, қаздар, қаңқылдап, Барасыңдар қай жаққа. Қаздар: Айна көлі жа лтылдап, Жатқан жасыл аймаққа . Бақташы: Біздің жерге түсе кет, Түсіп сусын іше кет. Қаздар: Сіздің жерге т үсеміз Түсіп сусын ішеміз.	**Қимылды ойын:** **«Аңшылар мен қоянда р»** **Мақсаты:** Балаларды қ оян болып секіруге, аңшыда н қорғануға үйрету. **Ойын мазмұны:** Алаңн ың бір жағына аңшы, келесі жақта қояндарға орын б елгіленеді. Әрбір үйде 2-3 қоян болады. Белгі бойынша қояндар үйінен шығып, жайылымда қос аяқтап, секіріп жүреді. Тәрбиеші: «Аңшы» дегенде қояндар үйлерін е жүгіреді. Аңшы бала оларға доп лақтырады. Доп тиген қояндар атыл ған болып саналады. Аңшы оны өзіне алып кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанады. **(дене шынықтыру**)** Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер.	**(сөйдеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбегі адал-жас өрен:** **Еңбек**: Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту. **Мақсаты:** жапырақтан әр түрлі бейнелер құрастыра білуге тәрбиелеу. **(еңбек қызметі)** **Балалармен жеке жұмыс**: Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату. **Қимылды ойын:** **«Қарағайлы ормандағы аю»** **Мақсаты:** Жылдамдыққа , ептілікке тәрбиелеу. **Ойын мазмұны:** Алаңн ың бір жағына аюдың і ні сызылады. Екінші жағына үй белгі ленеді, онда балалар тұрады. Тәрбиеші інде отырған аюды таңдап алады. Тәрбиеші «балалар», серуендеуге барыңдар! – дегенде балалар үйден шығып орманға барады.

	Түлкі: Тыңдамаймын сөзіңді Ұстап жеймін қане, қаш. **(дене шынықтыру**)** Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. **Еркін ойын**		Бақташы: Болсын онда жол жайлы! Қаздар: Бізге ол жаққа болмайды, Жолды тосып тұр сұр қасқыр. Бақташы: Олай болса, қалаған, Жақтарыңа бар аман. Қаздар қанаттарын жайып, жайылым арқылы үйлеріне ұшады, ал қасқыр үңгіршек жүгіріп шығып, оларды ұстауға тырысады. Ұсталған қаздар қасқырдың үңгіріне қарай жүреді. Бірнеше рет жүгірістен кейін қасқырдың ұстаған қаздарфын санайды. Ойын 3-4 рет қайталанады. **(дене шынықтыру**)**		Олар хормен мына өлеңді айтады. Аю жүрген орманнан Жидек тере мен барғам Аю отыр гүрілдеп, Жарамайды мұның,-деп «Гүрілдеп» дегенде аю балаларды қуады. Аю кімге жетсе, сол ұстталған болады. Үйдің сыртынан асып кеткен балаларды ұстауға болмайды. **(дене шынықтыру**)**
Серуеннен оралу	**Еңбегі адал-жас өрен:** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(қазақ тілі***).***				
Түскі ас	**Үнемді тұтыну: Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:				

	«Кір қуамын, кір қуамын, Бар ма салақ құрбыларың? Үсті-басы, реңінен, Кір екенін білемін мен. Саусағынан, білегінен, Кір екенін білемін мен. Кір қуамын, кір..» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) **Ойын-жаттығуы** Ас ішерде күнде біз, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Күндізгі ұйқы	**Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Әжелер мектебі: «Бауырсақ»** ертегісін оқып беру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Ұйқы ашар жаттығу 1. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін бірнеше секунд іште ұстап, еркін шығару. 2. Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу. 3. Балалар төсекте, арқаға жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру. 4.Керуеттегі жаттығулар Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық, Ұйқымызды ашайық. Қолымызды созайық Жаттығулар жасайық, 5.Көзді ашып жұму. Оңға. солға. Төмен жоғары карау. Алақандарыңызбен көзді жабу, алысқа қарау. Массаждық жолдармен жүру. су процедуралары. **(дене шынықтыру**)**
Бесін ас	**Үнемді тұтыну** **Мақсаты:** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті

	тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. Ас ішкенде күнде біз. Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені. Елемейміз, білмейміз. Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарламалар)	**Қауіпсіздік мектебі: "Тоқта-жүр"** **Мақсаты:**ептілікті, жылдамдықты, реакция жылдамдығын, қозғалыс дәлдігін, есту және визуалды зейінді дамыту. Материал: бағдаршамның орналасуы. Ойын барысы: Балалар ойыншылар бөлменің бір жағында, ал қолында жаяу жүргіншілер бағдаршамы бар жүргізуші екінші жағында орналасқан. "Жүр" бағдаршамының сигналымен ойыншылар жүргізушіге қарай жылжи бастайды. "Тоқтату" сигналы бойынша олар қатып қалады. "Жүр" сигналы бойынша мен қозғалысты жалғастырамын. Кім бірінші болып жүргізушіге жетсе, сол жеңеді және оның орнын алады. Ойыншылар жүгіре алады немесе кішкентай	**«Экологиялық соқпақ»** **Вариативтік бағдарлама (қоршаған ортамен таныстыру)** **«Оюлы орамалдар»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі; желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу. **(жапсыру)**	**Қауіпсіздік мектебі: "Епті жаяу жүргінші"** **Мақсаты:** көзді,ептілікті, зейінді дамыту, допты оң қолмен лақтыруға жаттығу. Материал: бағдаршам, диаметрі доптан үлкен дөңгелек тесіктері бар жалпақ тік кескін, резеңке немесе пластикалық доп. Ойын барысы: жаяу жүргіншілер кезек-кезек қиылысты кесіп өтеді. Өту дегеніміз-жолда допты бағдаршамның жасыл көзіне лақтыру. Мен қызыл түске түстім-сіз ойыннан шықтыңыз. Сары түсті-сіз допты тағы бір рет лақтыру құқығын аласыз. **«Кішкентай үстел»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды	**Қауіпсіздік мектебі:** "Құстар мен көлік" Мақсаты:ептілікті, жылдамдықты, кеңістіктегі бағдарды, зейінді дамыту. Материал: руль немесе ойыншық көлік. Ойын барысы: құс балалар бөлмеде ұшып, қолдарын (қанаттарын) қағады. Тәрбиеші былай дейді: құстар ұшып кетті, кішкентай құстар ұшып кетті, барлығы ұшып кетті, балалар жүгіреді, қанаттарын ақырын қолдарымен сермейді. Осылайша олар ұшып, қанаттарын сермейді. Жолға ұшып келгендер отырады, саусақтарын тізелеріне тигізеді. Тәрбиеші рульді немесе ойыншық машинаны алып, былай дейді: көлік көшеде жүгіреді, үрлейді, асығады, мүйізге үрлейді. Тра-та-та, сақ бол, сақ	**Қауіпсіздік мектебі:** "Қала жолдарында" Мақсаты: балалардың жол ережелері туралы білімдерін бекіту, Жаңа рөлмен таныстыру-реттеуші, шыдамдылыққа, жолда назар аударуға тәрбиелеу. Материал: ойыншық машиналары, реттеушіге арналған жалаулар – қызыл және жасыл. Ойын барысы: балаларға әдемі ғимарат-театр салу ұсынылады. Біз құрылыс үшін орынды таңдаймыз. Бірақ алдымен құрылыс материалын қажетті жерге тасымалдау керек. Мұны көлік жүргізушілері оңай жеңе алады. Балалар машиналарды алып, құрылыс материалына барады. Бірақ сәтсіздік-бағдаршам негізгі жолдарда жұмыс істемейді. Жолда апат

	бөлмелерде "лилипутикамен" аяқты аяқтың ұзындығына ауыстыра алады өкше саусаққа. **«Үстелге арналған дастарған»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі; желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу. **(жапсыру)**		қалыптастыру: ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі; желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу. **(жапсыру)**	бол, Тра-та-та, сақ бол, сақ бол! Құс балалар көліктен жүгіреді. **«Тәрелке»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі; желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу. **(жапсыру)**	болмас үшін машиналардың қозғалысын реттеуші басқаруы қажет. Реттегішті таңдау. Ол шеңберге айналады. Оның қолында қызыл және жасыл жалаулар бар. Қызыл жалауша - "тоқта", жасыл жалауша - "жүр". Енді бәрі жақсы болады. Реттеуші қозғалысты басқарады. **«Оюлы кесе»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі; желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу. **(жапсыру)**
Балалармен жұмыс	**Ертегі.** **Міндеті: «Бауырсақ»** ертегісін мазмұндату. *Мусин Расул* **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет***)*	**Көкөністер мен жемістер.** **Міндеті:** көкөністер мен жемістердің атын атап, ажыратуға үйрету. *Женіс Зере* **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру**)	**Торай** **Міндеті:**ойыншықтары сол жақтан оң жаққа қарай орналастыруға, үлкен, кішілігін табу арқылы салыстыруға үйрету *Совет Арыстан* **(математика негіздері)**	**Өлең** **Міндеті:«Күз» туралы өлеңді қайталату** өлеңнің сөздерін таза айту үйрету, артикуляциялық аппаратты дамыту. *Оразбай Дамир* **(сөйлеуді дамыту***)*	**Үй жануары** **Міндеті: қ**арындашты дұрыс ұстауға үйрету. Жануарлардың суретін бояу. *Амангелді Алуа* **(сурет салу)**

Серуенге дайындық	**Еңбегі адал-жас өрен: Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау** **«Дұрыс киінеміз» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **«Кім баяу?»** **Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы	Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Тасымалдау» Екі-екіден қарама-қарсы 3-4 жерге 4 орындық қойылады.Сол орындықтың екеуінің үстіне бес-бестен қасық қойылады.Ойын бастаушы екі адамның ортаға шығарып ойынның шартын түсіндіреді.Шарт : 5 қасықты әр қайсысында тұрған бос орындыққа бір-бірлеп көшірлкі керек.Ол үшін екі ойыншының көзін таңып қояды.Әр ойыншы өз қасығын өзіне тиісті орындыққа көшіру ,егер қарсыласының орындығына қойса, онда	Күннің екінші жартысындағы жерге түскен жапырақтарды бақылау. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Теңге ілу» Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінелі.Әр қайсысы жеке-жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады.Одан әрі 20-30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады.Шұңқырға он-оннан тас салынады.Содан екі топтан екі саыскер шығады.сызыққа келіп қатарласып тұрады.Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйыңғытып,шаба жөнееді.Сол беттерімен	Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Санамақ» Көпшілік қатысады.Ойынның шарты: ойын бастаушы қатысушы бір адамды ортаға алып шығады.Ол адам бір тектес атау сөзден жаңылмай,кідірмей аттап жүріп айтуы керек.Тоқтамай қателеспей айтып шықса,жүлде алады.Егер қателессе ойыннан шығады.Мысалы: жаңылмай 10 ақынның немесе 10 өзеннің атын атауы керек. **(дене шынықтыру**)**	Құмға түскен іздерді бақылау. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Ұлттық ойын-ұлт қазынасы** «Тасымақ» Бұл ойында 2 жерге ыдасқа су құйып қояды.сол суды қарсы бетке құйылған бос кесеге қасықтап екі адам тасыиды.Бұнда команда құрып ойынайды,әр командада үш адамнан болады.Ойынның шарты: су таситын адам суды төкпей-шашпай,тез тасуы керек,қай команда жеңіске жетсе,жүлдеге сол ие болады. **(дене шынықтыру**)**

	тырысып орындағандарын айтады. **(дене шынықтыру**)**	шатасқаны.Шатаспай бұрын көшірген адамға сыйлық беріледі. **(дене шынықтыру**)**	әлгі шұңқырға тжетіп қол соғып жібереді де, тасты іліп алып,әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпай әр сайыскердің іліп алған тастарының санына қарай есептеледі.Қай топ көп ұпай жинаса,сол топ жеңеді. **(дене шынықтыру**)**		
Серуеннен оралу	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Әжелер мектебі:** кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі***)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**				
Балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**				
	«Баланы өздігінен киінуге қалай үйрету керек?»				